

Betr. Neustruktur der Lehrerbildung

Bezug: Vorlage Nr. XXIII/27

Der Akademische Senat beschließt eine Neustruktur der lehrerbildenden Studiengänge sowie der nicht-lehrerbildenden 2 – Fach Bachelorstudiengänge gemäß des anhängenden Konzeptes.

Abstimmungsergebnis: 12 : 0 : 7

**Beschlüsse AS 16-12-09
zur Neustruktur der Lehrerbildung**

1. Equalstruktur

a) Lehramt für Gymnasium/ Oberschule (2 – Fächer Studium)

Beschluss 1:

Die Studiengänge für das Lehramt für Gymnasium/ Oberschule werden auf eine „Equal-Struktur“ (d.h. 2 gleichgewichtige Studienfächer + Bildungswissenschaften) umgestellt.

b) Lehramt für Grundschule (3 – Fächer Studium)

Beschluss 2: Die Umsetzung der Vorgabe eines 3-Fächerstudiums erfolgt in der Form, dass es zwei „große“ Studienfächer und ein „kleines“ Studienfach geben soll. Deutsch und Elementarmathematik sind obligatorisch. Sie können dabei sowohl als ein großes als auch als ein kleines Fach studiert werden.

c) Nicht-lehrerbildende Studiengänge

Beschluss 3:

Die nicht-lehrerbildenden 2 – Fach Bachelorstudiengänge werden – sofern sie als 2 – Fach Bachelorstudiengänge fortgeführt werden sollen - ebenfalls auf die Equal-Struktur umgestellt. Dabei soll es die Möglichkeit der Schwerpunktbildung in einem Studienfach geben. Die Möglichkeit der Schwerpunktbildung muss bis Februar 2010 konkretisiert werden.

d) „Y – Modell“ (Studienverlauf der lehrerbildenden und nicht-lehrerbildenden Studiengänge)

Beschluss 4:

Es soll geprüft werden, ob eine Gestaltung der Studienverläufe möglich ist, die erlaubt, dass noch im Laufe des ersten Studienjahres zwischen den verschiedenen Studienstrukturen der 2- Fach- Bachelorstudiengänge gewechselt werden kann („Y-Modell“).

2. Zuschnitt der Lehrämter und Differenzierung im M.Ed Gy/ OS

Beschluss 5:

Es werden Studiengänge eingerichtet, die die Bildungsvoraussetzungen für die folgenden Lehrämter vermitteln:

- Lehramt an Grundschulen
- Lehramt an Gymnasien und Oberschulen
- Lehramt an beruflichen Schulen
- Lehramt für Sonderpädagogik als Doppelqualifikation mit dem Lehramt für Grundschule (vgl. Punkt 6)

Im M.Ed Gymnasium/ Oberschule findet zwar keine strukturelle Differenzierung statt. Eine partielle inhaltliche Differenzierung (die jedoch kein Ausweisen eines entsprechenden Schwerpunktes im M.Ed. Zeugnis begründet) ist jedoch sinnvoll und zum Teil geboten. Das Kompetenzprofil „Oberschullehrer/in“ soll dabei berücksichtigt werden.

3. Umgang mit Heterogenität

Beschluss 6:

Die Thematik altersspezifischer Umgang mit heterogenen Lerngruppen wird stärker in der Lehrerbildung verankert. Um dies zu gewährleisten, wird ein separater Bereich innerhalb der Studienstruktur ausgewiesen. Unter Federführung des Fachbereichs 12 soll ein Konzept zu Inhalt und Ausgestaltung erarbeitet werden. Dies soll auch einen Vorschlag beinhalten, wer die entsprechenden Module verantwortet (Fachdidaktik, EW, Fachwissenschaften).

4. Praktika

Beschluss 7:

Es werden die folgenden Praktika eingerichtet:

Im Bachelorstudium: 2 Praktika

- Ein „Allgemeines und Orientierungspraktikum“, das Elemente des bisherigen EW-Praktikums beinhaltet
- Ein Fachdidaktisches Praktikum oder praxisorientierte Elemente in den Fachdidaktiken (Die Entscheidung, ob das Praktikum als gemeinsames fachdidaktisches Praktikum beider Fächer durchgeführt wird oder den einzelnen Fachdidaktiken zugerechnet wird, soll inhaltlich in der AG Schulpraktische Studien vorbereitet werden).

Im 3- Fächer Bachelorstudiengang kann das Fachdidaktische Praktikum durch ein EW (oder inklusionspädagogisches) Praktikum ersetzt werden.

Im M.Ed. Studium:

Ein „Praxisblock“, der in Verbindung mit fachdidaktischen und erziehungswissenschaftlichen Modulen zu einem Praxissemester im Umfang von 30 CP ausgebaut wird.

Zusätzlich zu den drei Praktika soll es eine schulbezogene Forschungsarbeit im M.Ed. geben, die in das Abschlussmodul integriert ist.

Die weitere inhaltliche Ausgestaltung wird der AG Schulpraktische Studien übertragen. Das dort entwickelte Konzept soll mit den Fachbereichen abgestimmt werden.

5. Verteilung der CP insgesamt und Verteilung über Bachelor- und Masterphase

Beschluss 8:

Die CP für das Lehramt für Gymnasium/ Oberschule und das Lehramt für Grundschule verteilen sich über Bachelor – und Masterphase insgesamt wie folgt:

Lehramt für Gymnasium/ Oberschule

Fachwissenschaft	Fach A	Gy/ OS: 72
	Fach B	Gy/ OS: 72
Fachdidaktik	Fach A	21
	Fach B	21
Erziehungswissenschaften		36
Heterogenität/ Schlüsselqualifikationen		Gy/ OS: 18
Praktika/ Praxiselemente		Or.Prakt. BA : 6 Praxis im BA: 2 x 3 Praxisblock M.Ed: 15 Forschungsarbeit: 6
BA/ M.Ed Arbeit		27

Lehramt für Grundschule

Fachwissenschaft	Fach A	51
	Fach B	51
	Fach C	21
Fachdidaktik	Fach A	21
	Fach B	21
	Fach C	21
Erziehungswissenschaften		36
Heterogenität/ Schlüsselqualifikationen		18
Praktika/ Praxiselemente		Or.Prakt. BA : 6 Praxis im BA: 2 x 3 Praxisblock M.Ed: 15 Forschungsarbeit: 6
BA/ M.Ed. Arbeit		27

Beschluss 9:

Die CP verteilen sich auf Bachelor – und Masterphase wie in folgender Graphik dargestellt.

**Neustruktur -
Lehrerbildung in der gestuften Studienstruktur an der Universität Bremen
Empfehlung der AG Neustruktur Lehrerbildung (24.11.09) Graphik A**

M.Ed. Gymnasien (Gy) / Oberschule (OS)

Abschlussmodul (21 CP): MA Arbeit (15 CP) + Empirische Forschungsarbeit mit Schulbezug 6 CP (ggf. zum Praxisblock)		
Fach A	Fach B	BW 75 CP
12 CP	12 CP	FD Fach A 12 CP FD Fach B 12 CP EW 27 CP Praxisblock: 15 CP SQ: 9 CP



2-Fach Bachelorstudiengang (BA-Struktur I)

BA – Arbeit 12 CP		
Fach A	Fach B	BW
60 CP	60 CP	48 CP

Bildungswissenschaften (BW):

- 9 CP Fachdidaktik Fach A
- 9 CP Fachdidaktik Fach B
- 9 CP Erziehungswissenschaft
- 9 CP Schlüsselqualifikationen (SQ)
- 6 CP Allgemeines und Orientierungspraktikum
- 6 CP Fachdidaktik Praxisbezug (beide Fächer
gemeinsam oder aufgeteilt auf Fächer)

M.Ed. Grundschule

Abschlussmodul (wie M.Ed Gy/ OS) (21 CP)			
1. Fach	2. Fach	3. Fach	BW (69 CP)
12 CP	12 CP	6 CP	FD 1. Fach 12 CP FD 2. Fach 12 CP FD 3. Fach 12 CP Praxisblock 15 CP EW 9 CP SQ 9 CP



3 - Fach Bachelorstudiengang (BA-Struktur II)

BA – Arbeit 12 CP			
1. Fach	2. Fach	3. Fach	BW
39 CP	39 CP	15 CP	75 CP

Bildungswissenschaften (BW):

- 9 CP Fachdidaktik 1. Fach
- 9 CP Fachdidaktik 2. Fach
- 9 CP Fachdidaktik 3. Fach
- 27 CP Erziehungswissenschaft
- 9 CP Schlüsselqualifikation
- 6 CP Allgemeines und Orientierungspraktikum
- 6 CP Fachdidaktik Praxisbezug (beide gr. Fächer
gemeinsam oder aufgeteilt auf gr. Fächer)

RSZ: 4 Semester
(120 CP)

RSZ: 6 Semester
(180 CP)

Es müssen Mathe und Deutsch
als Fächer belegt werden

Inklusive Pädagogik kann als
1. oder 2. Fach studiert werden.

6. Lehramt für Sonderpädagogik und Lehramt für Berufliche Schulen

Beschluss 10: Lehramt für Sonderpädagogik

Inklusive Pädagogik (IP) soll als ein großes Studienfach im Lehramt für Grundschule studiert werden können. Es müssen Mathematik oder Deutsch als zweites großes Studienfach gewählt werden. Das dritte Fach ist frei wählbar. Damit wird eine Doppelqualifikation Lehramt für Sonderpädagogik und Lehramt für Grundschule erworben.

Beschluss 11: Lehramt für Berufliche Schulen

Für den Studiengang GTW soll das in Anlage 2 Graphik C dargestellte Strukturmodell übernommen werden und – sofern erforderlich - in Rücksprache mit den Studiengangsverantwortlichen auf das vom AS beschlossene Studienstrukturmodell angepasst werden.

Neustruktur Lehrerbildung in der gestuften Studienstruktur an der Universität Bremen Lehramt an beruflichen Schulen (Graphik C) -

M.Ed. Lehramt an beruflichen Schulen

MA Arbeit 15 CP K + Q		
Fach A	Fach B	BW 45 CP K/ 60 CP Q
45 CP (K + Q)	15 CP (K) (- CP) Q	K (Q) FD Fach A 9 (15) CP FD Fach B 9 (15) CP EW 12 (15) CP Praxisblock: 15 (15)CP

K = Konsekutiver Masterstudiengang
Q = Quereinsteiger Masterstudiengang

RSZ: 4 Semester
(120 CP)

Zugangsvoraussetzung:
20 CP Bildungswissenschaften

2-Fach Bachelorstudiengang (BA-Struktur I)

BA – Arbeit 12 CP		
Fach A	Fach B	BW
60 CP	60 CP	48 CP

BA – Abschlussmodul 15 CP
Fach B
165 CP

RSZ: 6 Semester
(180 CP)

Bildungswissenschaften (BW):
12 CP Fachdidaktik Fach A (9 + 3)
12 CP Fachdidaktik Fach B (9 + 3)
12 CP Erziehungswissenschaft
6 CP Schlüsselqualifikationen (SQ)
6 CP Orientierungspraktikum