

Universität Bremen
Fachbereich 11: Human und Gesundheitswissenschaften

Modulbeschreibungen des BA-Studienganges Public Health/Gesundheitswissenschaften

gem. Fachspezifische Prüfungsordnung für das Fach „Public Health/ Gesundheitswissenschaften“ (**Vollfach**) an der Universität Bremen vom 04. Mai 2022

und

gem. Fachspezifische Prüfungsordnungen für das Fach „Public Health/ Gesundheitswissenschaften“ im **Zwei-Fächer-Bachelorstudium** der Universität Bremen vom 22. Mai 2022

Bremen
Mai 2022

Das vorliegende Modulhandbuch beschreibt die Module des BA Public Health/Gesundheitswissenschaften an der Universität Bremen (Vollfach und Profildach), wie sie für Studierende angeboten werden, die ab dem Wintersemester 2022/23 ihr Studium aufnehmen.

Studienverlaufsplan des Bachelorstudiengangs „Public Health/Gesundheitswissenschaften“ (Vollfach)

Der Studienverlaufsplan stellt eine Empfehlung für den Ablauf des Studiums dar. Module können von den Studierenden in einer anderen Reihenfolge besucht werden.

Studienabschnitte gemäß § 2 (2) →	Pflichtmodule, 114 CP							Konsequenter Schwerpunkt, 12 CP	General Studies Bereich, 36 CP			Bachelorarbeit, 18 CP	Σ 180 CP
								Wahlpflichtmodule	Pflichtmodule, 24 CP		Wahlbereich, 12 CP	Pflichtmodul	
1. Jahr	1. Sem.	TheMo, Theorien und Modelle von Gesundheit und Krankheit, 6 CP	SozUn, Soziale Ungleichheiten, Gerechtigkeit und Gesundheit, 6 CP	EinPräG, Einführung in Prävention und Gesundheitsförderung, 3 CP	Med, Medizinische Grundlagen, 6 CP	WissArb, Wissenschaftliches Arbeiten, 6 CP	Stat I, Statistik I, 3 CP						30
	2. Sem.	Empi, Methoden empirischer Sozialforschung, 9 CP	Epi I, Epidemiologie I, 6 CP	GeRis, Gesundheitliche Risiken und Ressourcen in unterschiedlichen Lebenslagen, 6 CP	SyRe, System und Recht der gesundheitlichen Sicherung, 6 CP		Stat II, Statistik II, 3 CP						30
2. Jahr	3. Sem.	MiG I, Gesundheitsmanagement I, 6 CP	Epi II, Epidemiologie II, 6 CP	Öko I, Gesundheitsökonomie I, 6 CP		MoMa, Modelle und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention, 6 CP		Wahlpflichtmodule gemäß BPO-Anlage 2.3, 12 CP					30
	4. Sem.	MiG II, Gesundheitsmanagement II, 6 CP	GeKom, Gesundheitskommunikation, 6 CP	Öko II, Gesundheitsökonomie II, 6 CP		Global, Global Health, 6 CP							30
3. Jahr	5. Sem.						Prabeg, Praxisbegleitung, 6 CP		AnMeth, Angewandte Methoden, 3 CP	Praxis, Praxisdurchführung, 18 CP	Fachergänzende Studien, 6 CP		33
	6. Sem.								GWP, Gute wissenschaftliche Praxis, 3 CP		Fachergänzende Studien, 6 CP	BA Arbeit, Modul, Bachelorarbeit, 18 CP	27

CP = Credit Points, Sem. = Semester

Studienverlaufsplan für das Studienfach „Public Health/ Gesundheitswissenschaften“ als Profulfach

Der Studienverlaufsplan stellt eine Empfehlung für den Ablauf des Studiums dar. Module können von den Studierenden in einer anderen Reihenfolge besucht werden.

Studienabschnitte gemäß § 2 (2) →		Pflichtmodule, 69 CP				Konsequenter Schwerpunkt, 12 CP Wahlpflichtmodule	General Studies Bereich, 21 CP Pflichtmodule		Bachelorarbeit, 18 CP Pflichtmodul	Σ 120 CP, CP-Verlauf Studienjahr ↓
1. Jahr	1. Sem.	TheMo, Theorien und Modelle von Gesundheit und Krankheit, 6 CP	Med, Medizinische Grundlagen, 6 CP	WissArb, Wissenschaftliches Arbeiten, 6 CP	StatI, Statistik I, 3 CP					36
	2. Sem.	EpiI, Epidemiologie I, 6 CP	EmpiPF, Methoden empirischer Sozialforschung, 6 CP	StatII, Statistik II, 3 CP						
2. Jahr	3. Sem.	Epi-II, Epidemiologie II, 6 CP	SozUn, Soziale Ungleichheit und Gesundheit, 6 CP	EinPräG, Einführung in Prävention und Gesundheitsförderung, 3 CP	MoMa, Modelle und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention, 6 CP	Wahlpflichtmodule gemäß BPO-Anlage 2.3, 12 CP				39
	4. Sem.	SyRe, System und Recht der gesundheitlichen Sicherung, 6 CP								
3. Jahr	5. Sem.	Prabeg, Praxisbegleitung, 6 CP					AnMeth Angewandte Methoden, 3 CP	Praxis, Praxisdurchführung, 18 CP		45
	6. Sem.								BA Arbeit, Modul, Bachelorarbeit, 18 CP	

CP: Credit Points, Sem. = Semester

Modulübersicht

AnMeth: Angewandte Methoden.....	6
AOG I: Arbeit, Organisation und Gesundheit I.....	8
AOG II: Arbeit, Organisation und Gesundheit II.....	11
BA Arbeit: Modul Bachelorarbeit.....	14
ComPart I: Community Health und Partizipation I.....	15
ComPart II: Community Health und Partizipation II.....	18
EinPräG: Einführung in Prävention und Gesundheitsförderung.....	19
Empi: Methoden der empirischen Sozialforschung.....	21
EmpiPF: Methoden der empirischen Sozialforschung.....	23
EPH I: Environmental Public Health I.....	25
EPH II: Environmental Public Health II.....	28
Epi I: Epidemiologie I.....	31
Epi II: Epidemiologie II.....	33
GeKom: Gesundheitskommunikation.....	35
GeRis: Gesundheitliche Risiken und Ressourcen in unterschiedlichen Lebenslagen.....	38
Global: Global Health.....	40
GWP: Gute Wissenschaftliche Praxis.....	42
HeHu I: Health Humanities I.....	44
HeHu II: Health Humanities II.....	48
Med: Medizinische Grundlagen.....	52
MiG I: Management im Gesundheitswesen I.....	54
MiG II: Management im Gesundheitswesen II.....	56
MoMa: Modelle und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention.....	58
Öko I : Gesundheitsökonomie I.....	61
Öko II: Gesundheitsökonomie II.....	63
PlanEc I: Planetary Health Economics I.....	65
PlanEc II: Planetary Health Economics II.....	67
PraBeg: Praxisbegleitung.....	69
Praxis: Praxisdurchführung.....	71
SozUn: Soziale Ungleichheiten, Gerechtigkeit und Gesundheit.....	73
Stat I: Statistik I.....	76
Stat II: Statistik II.....	78
SyRe: System und Recht der gesundheitlichen Sicherung.....	81
TheMo: Theorien und Modelle von Gesundheit und Krankheit.....	83
WissArb: Wissenschaftliches Arbeiten.....	86
Anhang: Fächerergänzende Studien.....	88

AnMeth: Angewandte Methoden

Modulkennziffer Modulbezeichnung	AnMeth Angewandte Methoden
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Wolf Rogowski
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	1 Seminar (2 SWS) Bei dem Seminar kann aus mehreren Parallelangeboten ausgewählt werden
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profilmfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	3 CP (90 Stunden) Präsenz 28 Stunden Vor- und Nachbereitung 14 Stunden Selbstlernanteile 14 Stunden Vorbereitung der Prüfungsleistung 34 Stunden
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich im Wintersemester
Sprache	Deutsch und ggf. auch ergänzend Angebote in englischer Sprache
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Die Studierenden vertiefen Kompetenzen und Kenntnisse, die für die konkrete Anwendung wissenschaftlicher Methoden im Bereich Public Health erforderlich sind, insbes. zu: <ul style="list-style-type: none"> - Formulierung von Themen- und Fragestellungen - Strukturiertem Planen und Gestalten des Forschungsprozesses - Kenntnissen über Forschungsdesigns - Selbständiger Literaturrecherche in Bibliothek und Internet - Methodisch kontrollierter Erhebung von Daten - Auswertung wissenschaftlicher Daten bzw. Literatur - Empirisch und theoretisch fundierter Argumentation - Techniken und Verfahren wissenschaftlichen Schreibens
Inhalte	Die Seminare beinhalten, jeweils mit Bezug auf die im Seminar vertiefte wissenschaftliche Methode bzw. das Format: <ul style="list-style-type: none"> - Wissenschaftstheoretischer Hintergrund - Wiederholende Einführung - Exemplarische Anwendung - Qualitäts- und Gütekriterien wissenschaftlicher Studien - Kritische Diskussion von Potenzial und Limitationen - Praktische Implikationen für das Verfassen von Forschungsarbeiten
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 0 SL: 1

Studien- und Prüfungsleistungen , Prüfungsformen	Mögliche unbenotete Studienleistung: <ul style="list-style-type: none"> - Referat, ggf. mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung - Schriftliche Hausarbeit - Portfolio - Projektbericht - Mündliche Prüfung
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Döring, N. & J. Bortz (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin Heidelberg: Springer. - Flick, U., Kardorff, E.v. & Steinke, I. (2019). Qualitative Forschung: ein Handbuch. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag. - Higgins, J. P. T. & S. Green (2012). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions. Chichester [u.a.]: Wiley-Blackwell. - Janich, P. (2014). Sprache und Methode – eine Einführung in philosophische Reflexion. Tübingen: Francke UTB. - Niederberger, M. & Finne, E. (2021). Forschungsmethoden in der Gesundheitsförderung und Prävention. Wiesbaden: Springer Fachmedien. - Page, M.J. et al. (2021). PRISMA 2020 explanation and elaboration: updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. BMJ 372. - Ritschl, V., R. Weigl, et al. (2016). Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben Verstehen, Anwenden, Nutzen für die Praxis. Studium Pflege, Therapie, Gesundheit. Berlin, Heidelberg: Springer. - Schnell, R., Hill P. B. & Esser, E. (2018). Methoden der empirischen Sozialforschung. Berlin Boston: De Gruyter Oldenbourg. - Schurz, G. (2014). Einführung in die Wissenschaftstheorie. Darmstadt: WBG (Wissenschaftliche Buchgesellschaft). - Schurz, G. (2005). Rationale Rekonstruktion: die Methode der Wissenschaftstheorie. In B. Gesang (Hrsg.), Deskriptive oder normative Wissenschaftstheorie?. (S. 123-144)Berlin: De Gruyter. - Smith, G. C. & Pell, J. P. (2003). Parachute use to prevent death and major trauma related to gravitational challenge: systematic review of randomised controlled trials. BMJ 327(7429): 1459-61. - Theisen, M. R. & Theisen, M. (2017). Wissenschaftliches Arbeiten Erfolgreich bei Bachelor- und Masterarbeit. München, Franz Vahlen.

AOG I: Arbeit, Organisation und Gesundheit I

Modulkennziffer Modulbezeichnung	AOG I Arbeit, Organisation und Gesundheit I
Modulverantwortliche/r	PD Dr. Guido Becke (Modulverantwortlicher) Henning Erfkamp, MPH (stellv. Modulverantwortlicher)
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Seminar (2SWS) Seminar (2SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Wahlpflichtmodul
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profilmfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180h Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 28 h Selbstlernanteile: 36 h Prüfungsvorbereitung: 60h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Die Studierenden... <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Bedeutung von Arbeit für die psychische Gesundheit - erwerben Kenntnisse zur gesundheitsförderlichen Gestaltung interaktiver Dienstleistungsarbeit - können emotionale Arbeitsanforderungen und den Umgang mit Arbeitsemotionen gesundheitsorientiert reflektieren - können aus theoretischen Modellen Ansätze zur Förderung psychischer Gesundheit bei der Arbeit ableiten - sind in der Lage, die gesundheitliche Bedeutung betrieblicher Arbeitsbeziehungen zu erkennen und einzuordnen - lernen die Zusammenhänge von Beanspruchungen, Belastungen und Stress durch Einflüsse aus Arbeitskontexten und Organisationen kennen und einzuordnen - kennen die wissenschaftlichen Grundlagen, den Aufbau, die Kernprozesse des BGM wie auch Maßnahmenansätze und deren Evidenz
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit und Organisation in ihrer Bedeutung für physische wie psychische Gesundheit - Emotionen in der Arbeitswelt und ihre gesundheitliche Bedeutung

	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit und an Menschen gesundheitsförderlich und menschengerecht gestalten - Grundlagen des gesetzlichen Arbeitsschutzes - Modelle angewandter Organisations- und Gesundheitssoziologie - Arbeitsbeziehungen im Betrieb und ihre gesundheitliche Relevanz - Inhalte des Betrieblichen Gesundheitsmanagements
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen, Prüfungsformen	Mögliche Prüfungsformen/Studienleistung: <ul style="list-style-type: none"> - Referat mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung, - Hausarbeit (ca. 15 Seiten) - Klausur
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Badura, B. (Hrsg.) (2017). Arbeit und Gesundheit im 21. Jahrhundert: Berlin. - Badura, B., Walter, U. & Hehlmann, T. (Hrsg.) (2010). Betriebliche Gesundheitspolitik. Der Weg zur gesunden Organisation; Heidelberg - Bamberg, E., Ducki, A. & Metz, A.-M. (Hrsg.) (2011). Gesundheitsförderung und Gesundheitsmanagement in der Arbeitswelt. Ein Handbuch. Göttingen et al. - Bamberg, E., Mohr, G. & Busch, C. (2012). Arbeitspsychologie. Göttingen et al.: Hogrefe - Becke, G. (2008). Soziale Erwartungsstrukturen im Unternehmen. Zur psychosozialen Dynamik von Gegenseitigkeit im Unternehmenswandel. Berlin - Böhle, F., Stöge, U. & Wehrich, M. (2015): Interaktionsarbeit gestalten. Vorschläge und Perspektiven für humane Dienstleistungsarbeit. Berlin - Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin (BAuA) (Hrsg.) (2014). Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung; Berlin - Faller, G. (Hrsg.) (2017): Lehrbuch Betriebliche Gesundheitsförderung (3. Auflage). Bern - Hirsch-Kreinsen, H. (2005). Wirtschafts- und Industriesoziologie. Weinheim, München - Kollmer, N., Thomas Klindt, T. & Schucht, C. (Hrsg.) (2021). Arbeitsschutzgesetz, München. - Oppolzer, A. (2011). Gesundheitsmanagement im Betrieb. Integration und Koordination menschengerechter Gestaltung der Arbeit. Hamburg - Schreyögg, G. (2016). Grundlagen der Organisation; Wiesbaden

	<ul style="list-style-type: none">- Stierle, J. & Vera, A. (Hrsg.) (2014). Handbuch Betriebliches Gesundheitsmanagement - Unternehmenserfolg durch Gesundheits- und Leistungscontrolling; Stuttgart- Ulich, E. (2011). Arbeitspsychologie (7. Auflage). Stuttgart.
--	---

AOG II: Arbeit, Organisation und Gesundheit II

Modulkennziffer Modulbezeichnung	AOG II Arbeit, Organisation und Gesundheit II
Modulverantwortliche/r	PD Dr. Guido Becke (Modulverantwortlicher) Henning Erfkamp, MPH (stellv. Modulverantwortlicher)
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Seminar (2 SWS) Seminar (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Wahlpflichtmodul
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180h Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 28 h Selbstlernanteile: 36 h Prüfungsvorbereitung: 60h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Teilnahme an AOG I
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Die Studierenden ... <ul style="list-style-type: none"> - können Gesundheitsrisiken der Flexibilisierung von Arbeit und Beschäftigung erkennen und kennen hierzu präventive Gestaltungsansätze - sind in der Lage, Gesundheitsrisiken der Digitalisierung von Arbeit und neuer digitaler Arbeitsmodelle einzuschätzen und hierzu Präventionsansätze einzuordnen - können gesundheitliche Risiken und Folgen organisatorischer Veränderungen einschätzen und kennen Ansätze ihrer gesundheitssensiblen Gestaltung - haben vertiefende Methodenkenntnis über organisationsdiagnostische Verfahren im BGM, insbesondere den Arten von Gefährdungsbeurteilung - wissen die Bedeutung von Unternehmenskulturen für die Gesundheit von Beschäftigten einzuordnen - erwerben Grundkenntnisse in der Gestaltung nachhaltiger Arbeitssysteme - gewinnen vertiefende Erkenntnisse zum Zusammenhang von Führung und Gesundheit

Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilisierung der Arbeit – Gesundheitsrisiken und Gestaltung - Digitalisierung von Arbeit – Gesundheitsrisiken und Gestaltung - Vertiefung von Methodenwissens des Betrieblichen Gesundheitsmanagements mit der Verknüpfung von Themenfeldern - Organisationswandel gesundheitsförderlich gestalten - Nachhaltige Arbeitsgestaltung und Beschäftigungsfähigkeit - Gestaltung des demografischen Wandels in Organisationen - Gesundheitliche Implikationen von Unternehmenskulturen - Vertiefung zum Themenkomplex »Führung und Gesundheit«
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	<p>Modulprüfung PL: 1 SL: 0</p>
Studien- und Prüfungsleistungen, Prüfungsformen	<p>Mögliche Prüfungsformen/Studienleistung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referat mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung, - Hausarbeit (ca. 15 Seiten) - Klausur
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Badura, B. (Hrsg.) (2017). Arbeit und Gesundheit im 21. Jahrhundert; Berlin. - Badura, B., Ducki, A., Schröder, H., Klose, J. & Macco, K. (2011). Fehlzeiten-Report 2011: Führung und Gesundheit. Berlin, Heidelberg. - Badura, B., Ducki, A., Schröder, H., Klose, J. & Meyer, M. (Hrsg.) (2012). Fehlzeiten-Report 2012: Gesundheit in der flexiblen Arbeitswelt: Chancen nutzen – Risiken minimieren. Berlin, Heidelberg. - Badura, B., Ducki, A., Schröder, H., Klose, J. & Meyer, M. (Hrsg.) (2016). Fehlzeiten-Report 2016: Unternehmenskultur und Gesundheit – Herausforderungen und Chancen. Berlin, Heidelberg. - Badura, B., Ducki, A., Schröder, H., Klose, J. & Meyer, M. (Hrsg.) (2019). Fehlzeiten-Report 2019: Digitalisierung – gesundes Arbeiten ermöglichen. Berlin, Heidelberg. - Becke, G., Behrens, M. Bleses, P. Meyerhuber, S. & Schmidt, S. (2013). Organisationale Achtsamkeit. Veränderungen nachhaltig gestalten. Stuttgart. - Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin (BAuA) (Hrsg.) (2014). Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung; Berlin. - DGUV (2014): Führung und psychische Gesundheit; Berlin - Hirsch-Kreinsen, H. (2020). Digitale Transformation von Arbeit. Entwicklungstrends und Gestaltungsansätze. Stuttgart.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kratzer, N., Dunkel, W., Becker, K. & Hinrichs, S. (Hrsg.) (2001). Arbeit und Gesundheit im Konflikt. Analysen und Ansätze für ein partizipatives Gesundheitsmanagement. Berlin. - Matyssek, A. K. (2010). Führungsfaktor Gesundheit. So bleiben Führungskräfte und Mitarbeiter gesund (2. Auflage). Offenbach. - Schreyögg, G. (2016). Grundlagen der Organisation; Wiesbaden. - Siegrist, J. (2021). Anerkennung und Gesundheit. Ein Dialog zwischen Soziologie und Medizin. Stuttgart. - Stierle, J. & Vera, A. (Hrsg.) (2014). Handbuch Betriebliches Gesundheitsmanagement - Unternehmenserfolg durch Gesundheits- und Leistungscontrolling; Stuttgart. - Ulich, E. & Wülser, M. (2015). Gesundheitsmanagement in Unternehmen. Arbeitspsychologische Perspektiven (6. Auflage). Wiesbaden.
--	--

BA Arbeit: Modul Bachelorarbeit

Modulkennziffer Modulbezeichnung	BA Arbeit Modul Bachelorarbeit
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Henning Schmidt-Semisch
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen, SWS	Begleitseminar zur BA Arbeit (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profilmfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	18 CP/ 540h Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 28h (2 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 32h Forschungspraxis: 120h Prüfungsvorbereitung: 360h
Voraussetzungen zur Teilnahme	- Für die Anmeldung der BA-Arbeit im Vollfach sind 120 CP aus den Pflichtmodulen des Studiengangs erforderlich - Für die Anmeldung der BA-Arbeit im Profilmfach sind 75 CP aus den Pflichtmodulen des Studiengangs erforderlich.
Häufigkeit des Angebots	Jedes Semester
Sprache	Deutsch oder (in Absprache mit den BetreuerInnen) Englisch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Die Studierenden weisen nach, dass sie eine umfangreichere wissenschaftliche BA-Arbeit erstellen können. Sie können: - eigenständig eine wissenschaftliche Fragestellung entwickeln - eigenständig die entsprechende Literatur recherchieren - die Fragestellung angemessen wissenschaftlich bearbeiten und - ihre Ergebnisse im Kontext der Multidisziplin Public Health/Gesundheitswissenschaften einordnen und kritisch reflektieren.
Inhalte	Thema der BA-Arbeit
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Kombinationsprüfung PL: 1 SL: 1
Studien- und Prüfungsleistungen (inkl. Prüfungsvorleistungen), Prüfungsformen	Prüfungsleistung: Bachelorarbeit Studienleistung: Präsentation der Arbeit im Begleitseminar
Literatur	Entfällt

ComPart I: Community Health und Partizipation I

Modulkennziffer	ComPart I
Modulbezeichnung	Community Health und Partizipation I
Modulverantwortliche/r	Dr. Martina Wachtlin
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	1 Seminar (4 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Wahlpflichtmodul
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/180 Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung 32h Selbstlernanteile: 60h Prüfungsvorbereitung: 32h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	<ul style="list-style-type: none"> - Die Studierenden: - kennen verschiedene Begriffe, Handlungsfelder und (internationale) Ansätze der Community Health und können diese begründet voneinander unterscheiden und erklären. - können community-basierte (und) partizipative Forschungsansätze erläutern und die methodische Anwendung dieser vor den Erkenntnissen der Ungleichheitsforschung, Armutsforschung und dem Ziel gesundheitlicher Chancengleichheit argumentativ begründen. - kennen Konzepte, Modelle, Methoden der Partizipativen Gesundheitsforschung und können den normativen Wert von Partizipation in der Gesundheitsförderung anwendungsorientiert kritisch reflektieren. - können bestehende Ansätze der gemeindeorientierten, kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention mit den Ansätzen der Community Health und partizipativen Gesundheitsforschung/Gesundheitsförderung vergleichen und konstruktiv in Verbindung setzen.

	<ul style="list-style-type: none"> - können anhand des Public Health Action-Cycle ein Community Health-Projekt partizipativ und qualitätsgesichert in Zusammenarbeit mit Communities und/oder Stakeholdern planen (umsetzen und bewerten in Modul ComPart II). - können Lebensweltbedingungen der Community-Members nachvollziehbar verstehen und angemessen professionell mit ihnen zusammenarbeiten (Bedarfe erheben). - können ein Projektmanagement anwenden. - können praxisorientierte Konzepte, Modelle und Methoden der partizipativen Qualitätsentwicklung in der Gesundheitsförderung und Prävention, der Partizipativen Gesundheitsforschung und community-basierten partizipativen Forschung anwenden. - können gemeinsam mit Community-Members/Stakeholdern Projektziele generieren (umsetzen und bewerten in Modul ComPart II). - können eigenständige Teamarbeit durchführen. - verfügen über reflexives Erfahrungswissen hinsichtlich der Beteiligung von Communities und Stakeholdern an Praxis- und Forschungsprojekten und deren weitere Entwicklung.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe, Handlungsfelder und (internationale) Ansätze der Community Health, z.B.: der Weltgesundheitsorganisation (WHO), Public Health-Fachgesellschaften, der deutschen gesundheitsbezogenen Gemeinwesenarbeit und benachbarter Wissenschaftsfelder, wie z. B. den Sozialwissenschaften und der Gemeindepsychiatrie - Ungleichheitsforschung, Armutsforschung, gesundheitliche Chancengleichheit, Partizipative Gesundheitsforschung, Community-basierte partizipative Forschung (CBPR-Ansatz) - Konzepte, Modelle und Methoden der Partizipativen Qualitätsentwicklung in der Gesundheitsförderung und Prävention, der Partizipativen Gesundheitsforschung und community-basierten partizipativen Forschung. - Historie und normative Wert der Partizipation in der Gesundheitsförderung - Kommunale Gesundheitsförderung und Prävention vs. Gesundheitsförderung und Prävention in der Kommune: Akteure, Strukturen, Funktionen und Beispiele/Programme (z.B. Präventionsketten, Lebenswelt-/Settingansatz), Gesundheitsförderungs- und Präventionsgesetz (PrävG 2015) - Konzipierung, Initiierung und Gestaltung eines Forschungs- und/oder Praxisprojekts angelehnt an den Public Health Action-Cycle und den CBPR-Ansatz zwischen Studierenden, Communities und Stakeholdern im Bremer Raum - Projektmanagement -
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1

	SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen , Prüfungsformen	Mögliche Prüfungsformen: - Referat mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung - Hausarbeit (ca 15 Seiten)
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Bär, G. & Schaefer, I. (2021). Community Health und partizipative Forschung. In: H. Schmidt-Semisch und F. Schorb (Hrsg.), Public Health, Sozialwissenschaftliche Gesundheitsforschung, (S. 259-283). Wiesbaden: Springer. - Böhm, K. (2017). Kommunale Gesundheitsförderung und Prävention. Elemente, Potentiale und Hemmnisse einer präventiven und gesundheitsförderlichen kommunalen Gesundheitspolitik. Zeitschrift für Sozialreform, Schwerpunktheft "Kommunalisierung der Sozialpolitik– Chancen für präventive Konzepte?" 63(02), 275–299. - Hartung, S., Wihofszky, P. & Wright, M. (Hrsg.) (2020). Methodenbuch partizipative Forschung. Wiesbaden: Springer VS. - Hartung, S. (2021). Prävention und Gesundheitsförderung in Kommunen. In: M. Tiemann und M. Mohokum (Hrsg.), Prävention und Gesundheitsförderung, Band 2, (S. 667-676). Berlin: Springer. - McKenzie J. F., & Pinger R. R. (2015). An Introduction to Community & Public Health. Burlington: Jones & Barlett Learning. - Minkler, M. & Wallerstein, N. (2008). Community-Based Participatory Research for Health: From Process to Outcomes. San Francisco: Jossey-Bass. - PartKommPlus (2018). Partizipativ forschen für kommunale Gesundheitsförderung. Klinische Sozialarbeit – Zeitschrift für psychosoziale Praxis und Forschung 14 (4), 11–13. - Saitz, Richard (2017). Community Health Sciences: A Distinct Field That Matters Now More Than Ever. Boston University, School of Public Health. - Sharma, M., Branscum, P.W. & Ashutosh, A. (2014). Introduction to Community and Public Health. San Francisco: Jossey-Bass. - Unger, H.v. (2014). Partizipative Forschung. Wiesbaden: Springer VS. - Wright, M. T. (2013). Was ist Partizipative Gesundheitsforschung? Prävention und Gesundheitsförderung 8, 122–131. - Wright, M. T. (Hrsg.) (2010). Partizipative Qualitätsentwicklung in der Gesundheitsförderung und Prävention. Bern: Huber. - Wright, M. T. & Kongats, K. (Hrsg.) (2018). Participatory Health Research. Voices from Around the World. Cham: Springer.

ComPart II: Community Health und Partizipation II

Modulkennziffer Modulbezeichnung	ComPart II Community Health und Partizipation II
Modulverantwortliche/r	Dr. Martina Wachtlin
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	1 Seminar (4 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Wahlpflichtmodul
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/180 Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung 32h Selbstlernanteile: 60h Prüfungsvorbereitung: 32h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Empfohlen wird die Teilnahme am Modul ComPart I
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Siehe Modul ComPart I - Studierende können die Inhalte (vgl. Modul ComPart I) anwendungsbezogen in einem in Modul ComPart I begonnenen Forschungs- und/oder Praxisprojekt fortführen und bewerten
Inhalte	- Gruppenmoderation zur Vertiefung und Anwendung der Inhalte in einem in Modul ComPart I begonnenen Forschungs- und/oder Praxisprojekt
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen, Prüfungsformen	Mögliche Prüfungsformen: - Referat - Schriftliche Hausarbeit/Projektbericht
Literatur	Siehe Modul ComPart I

EinPräG: Einführung in Prävention und Gesundheitsförderung

Modulkennziffer Modulbezeichnung	EinPräG Einführung in Prävention und Gesundheitsförderung
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Benjamin Schüz
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach und Profilmfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profilmfach BA
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	3 CP/ 90h Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 28h (2 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 14h Selbstlernanteile: 14h Prüfungsvorbereitung: 34h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Das Modul wird jährlich angeboten.
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	An der Veranstaltung teilnehmende Studierende können: <ul style="list-style-type: none"> - Die zentralen theoretischen Grundlagen von Gesundheitsförderung und Prävention beschreiben - Ansatzpunkte für Gesundheitsförderung und Prävention identifizieren - Verschiedene Modelle zur evidenzbasierten Gesundheitsförderung und Prävention vergleichen - Aktuelle Entwicklungen in Gesundheitsförderung und Prävention in den historischen Zusammenhang einordnen - Qualitätsindikatoren für Gesundheitsförderung und Prävention kritisch anwenden - Rahmenkonzepte für die Planung und Evaluation von Maßnahmen zur Gesundheitsförderung und Prävention anwenden
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen, Prüfungsformen	Mögliche Prüfungsformen: <ul style="list-style-type: none"> - schriftliche Arbeit unter Aufsicht (Klausur) mit einer Dauer von 1 Stunde - mündliche Prüfung

Literatur (Beispiele)	<ul style="list-style-type: none"> - Klemperer, D. (2010). Sozialmedizin – Public Health. Bern: Hans Huber. - Naidoo, J., & Wills, J. (2019). Lehrbuch Gesundheitsförderung. Göttingen: Hogrefe. - Hurrelmann, K., Richter, M., Klotz, T., & Stock, S. (2018). Referenzwerk Prävention und Gesundheitsförderung: Grundlagen, Konzepte und Umsetzungsstrategien. Göttingen: Hogrefe. - Hurrelmann, K., Klotz, T., & Haisch (2014). Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung. Göttingen: Hogrefe. - Kohlmann, C.-W., Salewski, C., Wirtz, M. A. (2018). Psychologie in der Gesundheitsförderung. Göttingen: Hogrefe.
-----------------------	---

Empi: Methoden der empirischen Sozialforschung

Modulkennziffer Modulbezeichnung	Empi Methoden der empirischen Sozialforschung
Modulverantwortliche/r	PD Dr. Karin Bammann
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung (2 SWS): Einführung in empirische Forschungsmethoden in den Gesundheitswissenschaften Seminar (2 SWS): Quantitative Methoden Vorlesung (2 SWS): Vertiefung Qualitative Methoden
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	9 CP/ 270h insgesamt Davon: Präsenzzeit: 84h (6 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 42h Selbstlernanteile: 54h Prüfungsvorbereitung: 90h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - kennen die wissenschaftlichen Grundlagen empirischer Methoden und ihrer Anwendung in der Gesundheitsforschung - haben ein kritisches Verständnis der wichtigsten Theorien und Methoden der empirischen Sozialforschung. - können eine wissenschaftliche Fragestellung formulieren und diese in ein qualitatives und quantitatives Forschungsdesign übersetzen. - kennen qualitative und quantitative Forschungsdesigns und deren Anwendung. - können ein einfaches quantitatives Forschungsdesign umsetzen und ihre erworbenen Methodenkenntnisse anwenden. - können gewonnene Forschungsergebnisse einordnen und diskutieren. - können ein wissenschaftliches Poster erstellen. - können einen Forschungsplan entwickeln.
Inhalte	Die Studierenden werden mit den wesentlichsten qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden vertraut gemacht. In der Vorlesung „Einführung in empirische Forschungsmethoden“ stehen folgende Themen im Zentrum: <ul style="list-style-type: none"> - Empirie als wissenschaftliche Methode

	<ul style="list-style-type: none"> - Wissenschaftliche Fragestellungen und Auswahl des Forschungsansatzes - Einführung in quantitative Forschungs-, Erhebungs- und Auswertungsmethoden - Einführung in qualitative Forschungs- und Erhebungsmethoden sowie Analysetechniken - Einführung in Mixed Methods <p>In den Seminaren „Quantitative Methoden“ führen die Studierenden mit einer selbstentwickelten Fragestellung eine eigene empirische quantitative Untersuchung durch.</p> <p>In der Vorlesung „Vertiefung Qualitative Methoden“ stehen folgende Themen im Zentrum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertiefte Betrachtung qualitativer Forschungsmethoden - Praktische Erprobung verschiedener qualitativer Erhebungsmethoden. - Forschungsethik und Datenschutz - Konzeption eines Forschungsplans - Auswertung qualitativer Daten
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen, Prüfungsformen	Prüfungsform - Projektarbeit
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation (4. Auflage). Berlin: Springer. - Esser, E., Hill, P.B. & Schnell, R. (2014). Methoden der empirischen Sozialforschung (10. Auflage). München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag. - Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2013). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften für Bachelor (2. Auflage). Berlin: Springer. - Niederberger, M. & Finne, E. (2021). Forschungsmethoden in der Gesundheitsförderung und Prävention. Wiesbaden: Springer.

EmpiPF: Methoden der empirischen Sozialforschung

Modulkennziffer Modulbezeichnung	EmpiPF Methoden der empirischen Sozialforschung
Modulverantwortliche/r	PD Dr. Karin Bammann
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung (2 SWS): Einführung in empirische Forschungsmethoden in den Gesundheitswissenschaften Seminar (2 SWS): Praxisseminar Quantitative Methoden
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Profulfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180h insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 28h Selbstlernanteile: 36h Prüfungsvorbereitung: 60h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - kennen die wissenschaftlichen Grundlagen empirischer Methoden und ihrer Anwendung in der Gesundheitsforschung - haben ein kritisches Verständnis der wichtigsten Theorien und Methoden der empirischen Sozialforschung. - können eine wissenschaftliche Fragestellung formulieren und diese in ein quantitatives Forschungsdesign übersetzen. - können ein einfaches quantitatives Forschungsdesign umsetzen und ihre erworbenen Methodenkenntnisse anwenden. - kennen die Unterschiede zwischen qualitativen und quantitativen Forschungsdesigns und deren Anwendung. - können gewonnene Forschungsergebnisse einordnen und diskutieren. - können ein wissenschaftliches Poster erstellen.
Inhalte	Die Studierenden werden mit den wesentlichsten qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden vertraut gemacht. In der Vorlesung stehen folgende Themen im Zentrum: <ul style="list-style-type: none"> - Empirie als wissenschaftliche Methode - Wissenschaftliche Fragestellungen und Auswahl des Forschungsansatz

	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung in quantitative Forschungs-, Erhebungs- und Auswertungsmethoden - Einführung in qualitative Forschungs- und Erhebungsmethoden sowie Analysetechniken - Einführung in Mixed Methods <p>In den Praxisseminaren „Quantitative Methoden“ führen die Studierenden mit einer selbstentwickelten Fragestellung eine eigene empirische quantitative Untersuchung durch.</p>
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen, Prüfungsformen	Prüfungsform: - Projektarbeit
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation (4. Auflage). Berlin: Springer. - Esser, E., Hill, P.B. & Schnell, R. (2014). Methoden der empirischen Sozialforschung (10. Auflage). München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag. - Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2013). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften für Bachelor (2. Auflage). Berlin: Springer. - Niederberger, M. & Finne, E. (2021). Forschungsmethoden in der Gesundheitsförderung und Prävention. Wiesbaden: Springer.

EPH I: Environmental Public Health I

Modulkennziffer Modulbezeichnung	EPH I Environmental Public Health I
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Gabriele Bolte
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung (2 SWS) Seminar (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Wahlpflichtmodul
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180 h Präsenzzeit: 56 h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 28 h Selbstlernanteile: 36 h Prüfungsvorbereitung: 60 h Summe 180 h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Empfohlen wird die Teilnahme an dem Modul Epidemiologie I
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Studierende können <ul style="list-style-type: none"> - die Konzepte von Environmental Public Health, Planetary Health und One Health erklären und voneinander abgrenzen - wesentliche Umweltexpositionen erläutern und deren Relevanz für die Gesundheit aus Public Health-Perspektive einordnen - Methoden der Expositionserfassung und Risikoabschätzung ableiten und kritisch diskutieren - Konzepte der umweltbezogenen Gesundheitsberichterstattung erläutern und exemplarisch anwenden - das Handlungsfeld Umweltgerechtigkeit beschreiben und in den Public Health-Kontext einordnen - Umweltexpositionen selbständig erheben und deren Bedeutung für die Gesundheit kritisch reflektieren
Inhalte	Das Modul bietet eine grundlegende Einführung in das Themenfeld Environmental Public Health. Aktuelle Entwicklungen zu Environmental Public Health, Planetary Health und One Health werden vorgestellt und diskutiert. Es werden Kenntnisse über wesentliche Umweltexpositionen (z.B. Luftschadstoffe, Lärm, Chemikalien, Strahlung, Hitze) und Umweltressourcen (z.B. Grünflächen) und deren Wirkungen auf die Gesundheit vermittelt. Die Studierenden lernen methodische Ansätze der Expositionserhebung und der Risikoabschätzung sowie von Environmental Burden of Disease

	<p>kennen und kritisch beurteilen. Das Modul bietet einen Überblick über das Forschungs- und Handlungsfeld Umweltgerechtigkeit/Environmental Justice. Die Grundlagen für umweltbezogene Gesundheitsberichterstattung und das Aufgabengebiet Umwelt und Gesundheit im Öffentlichen Gesundheitsdienst werden erläutert. Der European Environment and Health Process der Weltgesundheitsorganisation mit der Europäischen Charta Umwelt und Gesundheit und den Ministerkonferenzen zu Umwelt und Gesundheit wird vorgestellt.</p> <p>In der Vorlesung werden die grundlegenden Konzepte und Methoden im Überblick dargestellt und weitergehende Aspekte für ausgewählte Themen erörtert. Im Seminar bearbeiten die Studierenden selbstständig im Sinne des Forschenden Lernens ein Thema aus dem Bereich Umwelt und Gesundheit und wenden hierbei die Kenntnisse zu gesundheitsrelevanten Umweltfaktoren, Datenerhebung und -auswertung sowie kritische Bewertung an.</p>
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	<p>Modulprüfung PL: 1 SL: 0</p>
Studien- und Prüfungsleistungen , Prüfungsformen	<p>Mögliche Prüfungsformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referat/Gestaltung einer Lehreinheit, ggf. mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung - Schriftliche Hausarbeit - Portfolio - Projektbericht - Projektarbeit und Präsentation - Klausur
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Bolte G., Bunge C., Hornberg C., Köckler H. & Mielck A. (2012). Umweltgerechtigkeit. Chancengleichheit bei Umwelt und Gesundheit: Konzepte, Datenlage und Handlungsperspektiven. Bern: Hogrefe. - Bradley N., Harrison H., Hodgson G., Kamanyire R., Kibble A. & Murray V. (2014). Essentials of Environmental Public Health Science. A Handbook for Field Professionals. New York: Oxford University Press. - Deem S.L., Lane-deGraaf K.E. & Rayhel E.A. (2019). Introduction to One Health: An Interdisciplinary Approach to Planetary Health. New York: John Wiley & Sons Inc. - Duncan D.T. & Kawachi I. (2018). Neighborhoods and Health. New York: Oxford University Press - Frumkin H. (2016). Environmental Health. From Global to Local. 3. Auflage. New York: John Wiley & Sons Inc. - Gatrell A.C. & Elliott S.J. (2014). Geographies of Health: An Introduction. New York: John Wiley & Sons Inc.

- Günster C., Klauber J., Robra B.P., Schmuker C. & Schneider A. (2021). Versorgungs-Report. Klima und Gesundheit. Berlin: Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.
- Haines A. & Frumkin H. (2021). Planetary Health. Safeguarding Human Health and the Environment in the Anthropocene. Cambridge: Cambridge University Press.
- Holifield R., Chakraborty J. & Walker G. (2020). The Routledge Handbook of Environmental Justice. London: Routledge.
- Lopez R.P. (2012). The Built Environment and Public Health. New York: John Wiley & Sons Inc.
- Miller G.W. (2020). The Exposome. A New Paradigm for the Environment and Health. San Diego: Academic Press.
- Nieuwenhuijsen M.J. (2015). Exposure Assessment in Environmental Epidemiology. 2. Auflage. New York: Oxford University Press.
- Pinkerton K.E. & Rom W.N. (2021). Climate Change and Global Public Health. Cham: Springer International Publishing.
- Wichmann H.E., Fromme H. Handbuch der Umweltmedizin. München: ecomed.

Literatur zu Monitoring Environmental Health Inequalities:
 WHO Collaborating Centre for Environmental Health Inequalities
 [<https://www.uni-bremen.de/who-collaborating-centre-for-environmental-health-inequalities/>]

Aktuelle Veröffentlichungen in nationalen und internationalen Fachzeitschriften werden zur Verfügung gestellt.

EPH II: Environmental Public Health II

Modulkennziffer Modulbezeichnung	EPH II Environmental Public Health II
Modulverantwortliche/r	Dr. Stefanie Dreger
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung (2 SWS) Seminar (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Wahlpflichtmodul
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180 h Präsenzzeit: 56 h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 28 h Selbstlernanteile: 36 h Prüfungsvorbereitung: 60 h Summe 180 h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Teilnahme an EPH I Empfohlen wird die Teilnahme an den Modulen Epidemiologie I und II
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch und ggf. auch ergänzend Angebote in englischer Sprache
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Studierende können - aus einer Health in All Policies-Perspektive relevante Ressorts für umweltbezogene Gesundheit benennen und Interventionsfelder identifizieren - eine umfassende Sicht auf ökologische Gesundheitsförderung einnehmen und Ansätze von Public Health-Interventionen zu umweltbezogener Gesundheit ableiten und bewerten - Konzepte und Ansätze der gesundheitsfördernden Stadtentwicklung erläutern und die Rolle von Public Health kritisch diskutieren
Inhalte	Aufbauend auf den im Modul Environmental Public Health I vermittelten Grundlagen liegt der Schwerpunkt in diesem Modul auf Interventionen zum Schutz bzw. zur Förderung der umweltbezogenen Gesundheit. Die Aufgaben des Öffentlichen Gesundheitsdienstes im Rahmen des umweltbezogenen Gesundheitsschutzes und anderer Ressorts im Sinne des Health in All Policies-Ansatzes und die Interventionsmöglichkeiten werden erläutert. Es werden Interventionen zu verschiedenen Umweltaspekten und aus unterschiedlichen Sektoren vorgestellt und diskutiert (z.B. Luftreinhalte-

	<p>pläne/Umweltzonen, EU Umgebungslärmrichtlinie/ Lärmaktionspläne, Europäische Chemikalienverordnung REACH, Klimaanpassungsstrategien, 15-Minuten-Stadt, Agenda 2030/Sustainable Development Goals).</p> <p>In der Vorlesung wird ein Überblick über verschiedene Themenfelder und Interventionsansätze gegeben. Im Seminar knüpfen die Studierenden an das im Modul EPH I bearbeitete Thema an und untersuchen hierzu bereits durchgeführte Interventionen und/oder entwerfen Optionen für zukünftige Interventionen einschließlich der rechtlichen Rahmenbedingungen und Ressortzuständigkeiten.</p>
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen , Prüfungsformen	Mögliche Prüfungsformen: <ul style="list-style-type: none"> - Referat/Gestaltung einer Lehreinheit, ggf. mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung - Schriftliche Hausarbeit - Portfolio - Projektbericht - Projektarbeit und Präsentation - Klausur
Literatur	<p>Literatur zu Umwelt & Gesundheit vgl. EPH I</p> <ul style="list-style-type: none"> - AFOOT-Projektteam (2018). Aktive Mobilität im Alter fördern. Eine Arbeitshilfe für die Zusammenarbeit zwischen der kommunalen Planungs- und Bauverwaltung und dem Öffentlichen Gesundheitsdienst in Klein- und Mittelstädten. Bremen und Dortmund [https://www.uni-bremen.de/afoot/arbeitshilfe] - Barton H., Thompson S., Burgess S. & Grant M. (2017). The Routledge Handbook of Planning for Health and Well-Being: Shaping a sustainable and healthy future. London: Routledge - Baumgart S., Köckler H., Ritzinger A. & Rüdiger A. (2018). Planung für gesundheitsfördernde Städte. Hannover: Akademie für Raumforschung und Landesplanung (ARL) [https://shop.arl-net.de/planung-fuer-gesundheitsfoerdernde-staedte.html] - Böhm K., Bräunling S., Geene R. & Köckler H. (2020). Gesundheit als gesamtgesellschaftliche Aufgabe. Das Konzept Health in All Policies und seine Umsetzung in Deutschland. Wiesbaden: Springer - Bolte G., Hamilton J., Hallmann A. & Baumgart S. (2021). Stresstest Resilientes Quartier. Arbeitshilfe für die kommunale Praxis zur Förderung der Robustheit und Anpassungsfähigkeit bei Epidemien. Bremen [https://www.ipp.uni-bremen.de/abteilungen/sozialepidemiologie/projekte/?proj=826] - Corburn J. (2013). Healthy City Planning. From Neighbourhood to National Health Equity. London: Routledge - Dreger S., Brüchert T. & Bolte G. (2021). Gesundheitsförderliche Verwaltungskooperation im Stadtteil stärken. Empfehlungen für die Etablierung eines Health-in-All-Policies-Ansatzes.

	<p>Bremen: IPP-Schrift 18 [https://www.public-health.uni-bremen.de/uploads/IPP_Schriften18.pdf].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fehr R. & Hornberg C. (2018). Stadt der Zukunft - Gesund und nachhaltig. München: oekom Verlag. - Fehr R., Neus H. & Heudorf U. (2005). Gesundheit und Umwelt. Ökologische Prävention und Gesundheitsförderung. Bern: Hans Huber. - Landeszentrum Gesundheit Nordrhein-Westfalen (LZG.NRW) (2019). Leitfaden Gesunde Stadt. Hinweise für Stellungnahmen zur Stadtentwicklung aus dem Öffentlichen Gesundheitsdienst. 2. Auflage. Bochum [https://www.lzg.nrw.de/_php/lo-gin/dl.php?u=/_media/pdf/service/Pub/2019_df/lzg-nrw_leitfaden_gesunde_stadt_2019.pdf]. - Nieuwenhuijsen M. & Khreis H. (2019). Integrating Human Health into Urban and Transport Planning. Cham: Springer - Riedel N., Köckler H. & Bolte G. (2020). Mehr Chancen auf Gesundheit durch Lärmaktionsplanung?! Diskussionsbeiträge aus einem Workshop zum Wissenschafts-Praxis-Transfer. Bremen: IPP-Schrift 17 [https://www.ipp.uni-bremen.de/uploads/IPP_Schriften/IPP_Schriften_17.pdf]. - Umweltbundesamt (2019). Umsetzung einer integrierten Strategie zu Umweltgerechtigkeit - Pilotprojekt in deutschen Kommunen. Umwelt & Gesundheit 02/2019, Dessau-Roßlau [https://www.umweltbundesamt.de/sites/default/files/medien/1410/publikationen/2019-03-28_uug_02-2019_umweltgerechtigkeit.pdf]. - Umweltbundesamt (2021). Kooperative Planungsprozesse zur Stärkung gesundheitlicher Belange – modellhafte Erprobung und Entwicklung von Ansätzen zur nachhaltigen Umsetzung. Teilbericht zur Dokumentenrecherche/ -analyse (Arbeitspaket 1). Umwelt & Gesundheit 06/2021, Dessau-Roßlau [https://www.umweltbundesamt.de/sites/default/files/medien/479/publikationen/uug_06-2021_kooperative_planungsprozesse_zur_staerkung_gesundheitlicher_belange.pdf] - UVP-Gesellschaft e.V., AG Menschliche Gesundheit. (2020). Leitlinien Schutzgut Menschliche Gesundheit, 2. Auflage. Paderborn [https://www.uvp.de/_openaccess/leitlinien/LL_SG_Mensch_2020.pdf] <p>Aktuelle Veröffentlichungen in nationalen und internationalen Fachzeitschriften werden zur Verfügung gestellt.</p>
--	---

Epi I: Epidemiologie I

Modulkennziffer Modulbezeichnung	Epi I Epidemiologie I
Modulverantwortliche	Prof. Dr. Gabriele Bolte
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung Epidemiologie I 2SWS Seminar Epidemiologie I 2SWS Tutorium
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach und im Profulfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach BerBil Pflege
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/180 h Präsenz 84 h (6 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung 52 h Selbstlernanteile 32 h Prüfungsvorbereitung 12 h Summe 180 h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Das Modul wird jährlich angeboten.
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	An der Veranstaltung teilnehmende Studierende können: <ul style="list-style-type: none"> - epidemiologische Grundbegriffe und Konzepte erläutern und im Kontext von Public Health einordnen - sicher mit epidemiologischen Maßzahlen und Begriffen umgehen - grundlegende epidemiologische Datenquellen beschreiben - direkte und indirekte Altersstandardisierung durchführen und die Nutzung standardisierter Maße begründen - epidemiologische Studientypen beschreiben und voneinander abgrenzen - Grundprinzipien von diagnostischem Testen und Screening-Verfahren und entsprechenden Kennziffern erläutern - Epidemiologie als methodische Grundlage von evidenzbasierter Public Health beschreiben
Inhalte	Die Studierenden erwerben grundlegende Kenntnisse über epidemiologische Methoden und Konzepte sowie wichtige gesundheitsbezogene Datenquellen. Die historische Entwicklung der Epidemiologie wird anhand zentraler Studien dargestellt. Die Studierenden lernen den Umgang mit epidemiologischen Begriffen und Maßzahlen der Morbidität und Mortalität und die Durchführung direkter und indirekter Altersstandardisierung. Im Modul werden weiterhin grundlegende Kenntnisse diagnostischer Tests vermittelt, deren Bedeutung anhand von bevölkerungsbezogenen Screeningverfahren erläutert

	<p>und interpretiert wird. Das Modul vermittelt zudem einen ersten Überblick über epidemiologische Studiendesigns.</p> <p>In der Vorlesung werden die einzelnen Themen im Überblick dargestellt und weitergehende Aspekte erörtert. Die Studierenden gewinnen dabei einen Einblick in die epidemiologische Arbeitsweise und lernen wichtige Datenquellen und Studien kennen. Aktuelle epidemiologische Themen und Ergebnisse werden aufgegriffen und mit den Studierenden diskutiert. In den Seminaren und Tutorien werden die Vorlesungsthemen mittels Übungsaufgaben und Praxisbeispielen vertieft und selbständig erarbeitet.</p>
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen, Prüfungsformen	elektronische Klausur am Ende des Semesters
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Celentano, D.D. & Szklo, M. (2019). Gordis Epidemiology. 4th Edition. Philadelphia: Elsevier - Health Sciences Division. - Razum, O., Breckenkamp, J. & Brzoska, P. (2017). Epidemiologie für Dummies. 3. Auflage. Weinheim: Wiley VCH. - Carneiro, I. & Howard, N. M. (2011). Introduction to Epidemiology. Maidenhead: Open University Press. - Webb, P., Bain, C. & Page, A. (2016). Essential Epidemiology. 3. Auflage. Cambridge: Cambridge University Press. - Kreienbrock, L., Pigeot, I. & Ahrens, W. (2012). Epidemiologische Methoden, 5. Auflage. Berlin: Springer. <p>Weiterführend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krieger, N. (2011). Epidemiology and the People's Health. Theory and Context. New York: Oxford University Press. - Szklo, M. & Nieto F. J. (2019). Epidemiology. Beyond the Basics. 4. Auflage. Sudbury: Jones & Bartlett Publishers. - Lash, T.L., VanderWeele, T.J., Haneuse, S. & Rothman, K. J. (2021). Modern Epidemiology. 4. Auflage. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.

Epi II: Epidemiologie II

Modulkennziffer Modulbezeichnung	Epi II Epidemiologie II
Modulverantwortliche	Prof. Dr. Gabriele Bolte
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung Epidemiologie II (2 SWS) Seminar Epidemiologie II (2 SWS) Tutorium (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach und im Profilmfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profilmfach BerBil Pflege
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/180 h Präsenz 84 h (6 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung 52 h Selbstlernanteile 32 h Prüfungsvorbereitung 12 h Summe 180 h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Empfohlen wird die Teilnahme an Modul Epi I
Häufigkeit des Angebots	Das Modul wird jährlich angeboten.
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	An der Veranstaltung teilnehmende Studierende können: <ul style="list-style-type: none"> - epidemiologische Studiendesigns und ihre Anwendungsgebiete im Detail erläutern und Stärken und Schwächen der Designs benennen - zufällige und systematische Fehler (Bias) differenzieren und Fehlerquellen beschreiben - das Prinzip des Confounding anhand mathematischer und grafischer Ansätze erläutern - Möglichkeiten und Grenzen des kausalen Denkens in der epidemiologischen Forschung kritisch beschreiben - grundlegende Auswertungsschritte für epidemiologische Daten selber planen und durchführen - publizierte Studien mit den besprochenen Studiendesigns kritisch interpretieren
Inhalte	Im Modul wird ausführlich auf epidemiologische Beobachtungsstudien eingegangen. Das Design von Kohortenstudien, Fall-Kontroll-Studien, Querschnittstudien und ökologischen Studien wird vertiefend dargestellt und anhand konkreter Studienbeispiele erläutert. Das Design von Interventionsstudien wird mit randomisierten kontrollierten Studien im klinischen Kontext und mit gemeindebezogenen Interventionsstudien im Public-Health-Kontext vorgestellt. Die Studierenden erwerben Kenntnisse zum Unterschied von Zufallsfehlern und systemati-

	<p>schen Fehlern und lernen die verschiedenen Formen systematischer Fehler (Selektionsbias, Confounding Bias und Informationsbias) kennen und abzugrenzen von Effektmodifikation (Interaktion). Dies führt zu einer Diskussion von Kausalität in der Epidemiologie. In den Beobachtungsstudien werden die Effektmaße vertieft und die Berechnung sowie Interpretation von Konfidenzintervallen eingeführt. Konkrete Beispiele aus laufenden oder neu beginnenden Forschungsprojekten der Lehrenden unterstützen die Aktualität der Veranstaltungsinhalte.</p> <p>Medizinische und statistische Grundlagen werden - soweit für das Verständnis der epidemiologischen Lehrinhalte erforderlich - in den jeweiligen Lehrveranstaltungen besprochen.</p> <p>In der Vorlesung werden Kernthemen vorgestellt und weitergehende Aspekte erörtert. In den Seminaren und Tutorien werden die Vorlesungsthemen mittels Übungsaufgaben und Praxisbeispielen vertieft und selbständig erarbeitet. Studierende lesen deutsch- und englischsprachige Zeitschriftenartikel und diskutieren Methoden und Ergebnisse.</p>
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen , Prüfungsformen	Elektronische Klausur am Ende des Semesters
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Celentano, D.D. & Szklo, M. (2019). Gordis Epidemiology. 4th Edition. Philadelphia: Elsevier - Health Sciences Division. - Razum, O., Breckenkamp, J. & Brzoska, P. (2017). Epidemiologie für Dummies. 3. Auflage. Weinheim: Wiley VCH. - Carneiro, I. & Howard, N. M. (2011). Introduction to Epidemiology. Maidenhead: Open University Press. - Webb, P., Bain, C. & Page, A. (2016). Essential Epidemiology. 3. Auflage. Cambridge: Cambridge University Press. - Kreienbrock, L., Pigeot, I. & Ahrens, W. (2012). Epidemiologische Methoden, 5. Auflage. Berlin: Springer. <p>Weiterführend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krieger, N. (2011). Epidemiology and the People's Health. Theory and Context. New York: Oxford University Press. - Szklo, M. & Nieto F. J. (2019). Epidemiology. Beyond the Basics. 4. Auflage. Sudbury: Jones & Bartlett Publishers. - Lash, T.L., VanderWeele, T.J., Haneuse, S. & Rothman, K. J. (2021). Modern Epidemiology. 4. Auflage. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.

GeKom: Gesundheitskommunikation

Modulkennziffer Modulbezeichnung	GeKom Gesundheitskommunikation
Modulverantwortliche/r	Dr. Thomas Hehlmann
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung (2 SWS) Seminar (2 SWS) Bei den Seminaren kann aus mehreren Parallelangeboten ausgewählt werden.
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180h Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 28 h Selbstlernanteile: 36h Prüfungsvorbereitung: 60h
Voraussetzungen zur Teilnahme	keine
Häufigkeit des Angebots	jährlich
Sprache	Deutsch und ggf. auch ergänzend Angebote in englischer Sprache
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Fachliche Kompetenzen: Die Studierenden können: - grundlegende Theorien von Kommunikation definieren. - Kommunikation als Mittel zur Konstruktion subjektiver und sozialer Wirklichkeiten definieren. - zwischen Macht und Machtmissbrauch in Kommunikationssituationen unterscheiden. - Kommunikation als essentielles Mittel zur Aufrechterhaltung der Autopoiese lebender Systeme beschreiben. - Kommunikation als essentielles Mittel zum Überleben sozialer Systeme definieren. - unterschiedliche, theoretische Ansätze von Beratung beschreiben. - den Prozess der gemeinsamen Entscheidungsfindung beschreiben. - Qualitätskriterien evidenzbasierter Patient:innen-Informationen benennen - Sprache als Mittel zur sozialen Ausgrenzung einzelner Personen oder ganzer Gruppen und die sich daraus ergebenden gesundheitliche Folgen beschreiben. - die Reichweite und die Wirkung von Medien erkennen.

	<p>Handlungskompetenzen: Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> - salutogene Beziehungen in unterschiedlichen Settings kommunikativ gestalten. - Texte zu gesundheitsbezogenen Risiken für unterschiedliche Zielgruppen und unterschiedliche Medien verfassen. - gesundheitsbezogenen Medieninhalte kritisch hinterfragen - Gesundheitskampagnen für unterschiedliche Zielgruppen entwickeln
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Theorien von Kommunikation - Medientheorie, Zeichentheorie und symbolischer Interaktionismus - Systemtheoretische und konstruktivistische Ansätze von Kommunikation - Gesundheitsbezogenen Diskurstheorie und kritische Diskursanalyse - Watzlawicks Axiome - Die Kommunikation individueller und sozialer gesundheitlicher Risiken - Theorien von Beratung allgemein und der Gesundheitsberatung im Speziellen - Lösungsorientierte Kurzzeitberatung - Klientenzentrierte Gesprächsführung - Gesundheitskampagnen in unterschiedlichen Medien - Shared Decision Making in der Gesundheitsberatung - Soziale bedingte gesundheitliche Ungleichheit und die Ökonomie des sprachlichen Tausches - E-Health und M-Health
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	<p>Modulprüfung PL: 1 SL: 0</p>
Studien- und Prüfungsleistungen , Prüfungsformen	<p>Mögliche Prüfungsformen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referat/Gestaltung einer Lehreinheit mit schriftlicher Ausarbeitung - Schriftliche Hausarbeit (15 Seiten) - Mündliche Prüfung (30 Minuten) - Schriftliche Arbeit unter Aufsicht (Klausur) mit einer Dauer von maximal bis zu 2 Stunden - Portfolio
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Baecker, D. (2008). Kommunikation. Ditzingen: Reclam. - Beck, K. (2007). Kommunikationswissenschaften. Stuttgart: UTB. - Bonfadelli, H. & Friemel, T. (2006). Kommunikationskampagnen im Gesundheitsbereich. Konstanz: UVK. - Bourdieu, P. (2005). Was heißt sprechen. Zur Ökonomie des sprachlichen Tausches. Wien: Braukmüller. - Brown, B., Crawford, P. & Carter, R. (2006). Evidence-based Health Communication. Berkshire: Open University Press.

- Hehlmann, T. (2018). [Kommunikation und Gesundheit. Grundlagen einer Theorie der Gesundheitskommunikation.](#) Wiesbaden: Springer VS.
- Hurrelmann, K. & Leppin, A. (2001). Moderne Gesundheitskommunikation. Bern: Huber.
- Hurrelmann, K. & Baumann, E. (Hrsg.). (2014). Handbuch Gesundheitskommunikation. Bern: Hans Huber.
- Jäger, S. (2012). Kritische Diskursanalyse. Münster: Unrast-Verlag.
- Keller, R., Hirsland, A., Schneider, B. & Viehöver, W. (Hrsg.). (2011). Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse. Band 1: Theorien und Methoden. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Redder, A. & Wiese, I. (Hrsg.). (1994). Medizinische Kommunikation: Diskurspraxis, Diskursethik, Diskursanalyse. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Lönning, P. & Rehbein, J. (Hrsg.). (1993). Arzt-Patientenkommunikation. Analysen zu interdisziplinären Problemen des medizinischen Diskurses. Berlin: Walter de Gruyter.
- Reifegerste D. & Ort A. (2018). Gesundheitskommunikation. Baden Baden: Nomos.
- Roski , R. (Hrsg.). (2009). Zielgruppengerechte Gesundheitskommunikation: Akteure - Audience Segmentation – Anwendungsfelder. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Rossmann, C. & Hastall, M.R. (Hrsg.). Handbuch der Gesundheitskommunikation. Berlin: Springer.
- Roter, D.L. & Hall, J. (2006). Doctors Talking with Patients - Patients Talking with Doctors. Improving Communication in Medical Visits. Westport: Praeger Publishers.
- Schorr, A. (2013). Gesundheitskommunikation: Psychologische und interdisziplinäre Perspektiven. Baden Baden: Nomos.
- Schützeichel, R. (2004). Soziologische Kommunikationstheorien. Konstanz: UVK-Verlagsgesellschaft.
- Seale, C. (2004). Media & Health. London: Sage.
- Thomas, R.K. (2006). Health Communication. New York: Springer.
- Thompson, T.L. Dorsey, A., Miller, K.I. & Parrot, R. (Hrsg.). (2003). Handbook of Health Communication: Philadelphia: Lawrence Erlbaum.
- Watzlawick, P., Beavin, J.H. & Jackson D.D. (2007). Menschliche Kommunikation: Formen, Störungen, Paradoxien. Bern: Huber.
- Weinberger, S. (2008). Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe. Weinheim: Juventa.

GeRis: Gesundheitliche Risiken und Ressourcen in unterschiedlichen Lebenslagen

Modulkennziffer Modulbezeichnung	GeRis Gesundheitliche Risiken und Ressourcen in unterschiedlichen Lebenslagen
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Henning Schmidt-Semisch
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	2 Seminare (2 x 2 SWS) Bei den Seminaren kann aus mehreren Parallelangeboten ausgewählt werden.
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach BerBil Pflege
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/180 Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56 h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 32 h Selbstlernanteile: 32h Prüfungsvorbereitung: 60h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch und ggf. auch ergänzend Angebote in englischer Sprache
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> - kennen unterschiedliche gesundheitsrelevante Problemfelder und darauf bezogene Maßnahmen und Interventionen - können gesundheitliche Risiken und Ressourcen im Kontext exemplarischer Lebenslagen einschätzen - verfügen über theoretische Grundlagen, um eine kritische und reflexive Grundhaltung gegenüber gesundheitlichen Risiko- und Ressourcendebatten einzunehmen - können diese theoretischen Kenntnisse exemplarisch auf spezielle gesundheitliche Risiken und Problemlagen anwenden
Inhalte	In diesem Modul werden gesundheitliche Risiken und Ressourcen thematisiert, wobei Risiken und Ressourcen hier nicht als gesundheitswissenschaftliche Kategorien allein interessieren, sondern vor allem auch im Kontext von Lebenslagen, Biographien und gesellschaftlichen Diskursen betrachtet werden. Zum einen werden Konzepte und Theorien bezogen auf den Umgang mit und die Bedeutung von Gesundheit mit Blick auf spezifische Lebenslagen bearbeitet. Diese Fokussierung stellt die gesellschaftlichen sowie institutionellen Rahmenbedingungen und Normierungspraxen gesundheitlicher Risiken und Ressourcen in den Mittelpunkt. Zum anderen wer-

	den diese gesellschaftlich-institutionellen Vorgaben vor dem Hintergrund biographischer Erfahrungen und subjektiver Sinnsetzungen erörtert. Die entsprechenden Prozesse werden am Beispiel ausgewählter Risikolebenslagen konkretisiert. Einen weiteren Schwerpunkt des Moduls bildet die theoretische und exemplarische Aufarbeitung gesellschaftlicher Veränderungsprozesse im Sinne von Risikodiskursen und -konflikten.
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen (inkl. Prüfungsvorleistungen), Prüfungsformen	Mögliche Prüfungsformen: <ul style="list-style-type: none"> - Referat/Gestaltung einer Lehreinheit mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung - Schriftliche Hausarbeit (ca. 15 Seiten) - Mündliche Prüfung (30 min)
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Bär, S. (2016). Soziologie und Gesundheitsförderung: Einführung für Studium und Praxis. Weinheim und Basel. - Bird, C.E., Conrad, P., Fremont A.M. & Timmermans, S. (2010). Handbook of Medical Sociology. Nashville: Vanderbilt University Press. - Bittlingmayer, U., Sahrai, D. & Schnabel, P.-E. (Hrsg.). (2009). Normativität und Public Health. Vergessene Dimensionen gesundheitlicher Ungleichheit. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. - Hanes, A. & Sander, K. (Hrsg.). (2012). Interaktionsordnungen: Gesundheit als soziale Praxis. Wiesbaden: Springer VS. - Haring, R. (2019) (Hrsg.). Gesundheitswissenschaften. Springer: Berlin. - Hehlmann, T., Schmidt-Semisch, H. & Schorb, F. (2018): Soziologie der Gesundheit. Konstanz: UVK Verlag. - Nettleton, S. (2013). The Sociology of Health an Illness. Cambridge: Politiy Press. - Richter, M. & Hurrelmann, K. (Hrsg.). (2016). Soziologie von Gesundheit und Krankheit. Wiesbaden: Springer VS. - Schetsche, M. (2014). Empirische Analyse sozialer Probleme: Das wissenssoziologische Programm. Wiesbaden: Springer VS. - Schmidt, B. (Hrsg.). (2014). Akzeptierende Gesundheitsförderung. Unterstützung zwischen Einmischung und Vernachlässigung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Global: Global Health

Modulkennziffer Modulbezeichnung	Global Global Health
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Benjamin Schüz
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	1 Vorlesung (2 SWS) 1 Seminar (2 SWS) Bei den Seminaren kann aus mehreren Parallelangeboten ausgewählt werden.
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180h Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 28h Selbstlernanteile: 28h Prüfungsvorbereitung: 68h
Voraussetzungen zur Teilnahme	keine
Häufigkeit des Angebots	Das Modul wird jährlich angeboten.
Sprache	Deutsch und ggf. auch ergänzend Angebote in englischer Sprache
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Studierende, die das Modul erfolgreich abgeschlossen haben, können: - die in den ersten beiden Jahren erworbenen Kompetenzen im Bereich Public Health in einen globalen Kontext einordnen und reflektieren - Zusammenhänge von gesundheitsrelevanten Entwicklungen auf internationaler Ebene identifizieren und die Einflussgrößen beschreiben - Indikatoren globaler Ungleichheit benutzen und kritisch interpretieren - Internationale gesundheitsrelevante Strukturen identifizieren - Möglichkeiten der internationalen Zusammenarbeit zur Verbesserung von Gesundheit und zur Prävention identifizieren und ihre Grenzen einschätzen
Inhalte	Die gesundheitswissenschaftlichen Inhalte aus den ersten beiden Studienjahren werden in einen globalen Kontext eingeordnet und um konkretes Wissen zu Strukturen der internationalen Zusammenarbeit und Gesundheitsversorgung ergänzt. Besonderes Augenmerk liegt auf Fragestellungen der sozialen und gesundheitlichen

	Ungleichheit sowie auf Maßnahmen, die auf gemeindenaher (community-based) Versorgung basieren. Die Rolle und Struktur der Weltgesundheitsorganisation wird vor dem Hintergrund struktureller und akuter Versorgungs- und Kooperationsproblemen genauer untersucht. In den Seminaren werden die Inhalte der Vorlesung exemplarisch auf Fragestellungen in der internationalen Zusammenarbeit angewendet.
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen , Prüfungsformen	Mögliche Prüfungsformen: <ul style="list-style-type: none"> - Referat/Gestaltung einer Lehreinheit mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung auf Englisch oder Deutsch - Schriftliche Hausarbeit (ca. 15 Seiten) - Schriftliche Arbeit unter Aufsicht (Klausur), Dauer von 2 Stunden
Literatur (Beispiele)	<ul style="list-style-type: none"> - Birn, A., Pillay, Y., & Holtz, T. H. (2018). Textbook of Global Health (4th Ed). Oxford: Oxford University Press. - Bonk, T., & Ulrichs, T. (2021). Global Health: Das Konzept der globalen Gesundheit. Berlin: De Gruyter. - Detels, R., Abdool Karim, Q., Baum, F., Li, L., & Leyland, A.H. (2021). Oxford Textbook of Global Public Health. Oxford: Oxford University Press. - Jacobsen, K. H. (2018). Introduction to Global Health. Burlington, VA: Jones & Bartlett. - Razum, O., Zeeb, H., & Laaser, U. (2014). Global Health: Gesundheit und Gerechtigkeit. Bern: Huber. - Smith, K. H., & Ram, P. K. (2020). Transforming Global Health. Berlin, Heidelberg: Springer. - Teichert, U., & Tinnemann, P. (2020). Globale Gesundheit: Lehrbuch für den öffentlichen Gesundheitsdienst. Düsseldorf: Akademie für öffentliches Gesundheitswesen in Deutschland.

GWP: Gute Wissenschaftliche Praxis

Modulkennziffer Modulbezeichnung	GWP Gute Wissenschaftliche Praxis
Modulverantwortliche/r	Dr. Solveig Lena Hansen
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	1 Seminar (2 SWS) Bei den Seminaren kann aus mehreren Parallelangeboten ausgewählt werden.
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	3 CP (90 Stunden) Präsenz 28 Stunden Vor- und Nachbereitung 28 Stunden Vorbereitung der Prüfungsleistung 34 Stunden
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch und ggf. auch ergänzend Angebote in englischer Sprache
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Die Studierenden vertiefen ihre Kompetenzen und Kenntnisse zu: <ul style="list-style-type: none"> - Verantwortungsübernahme im Forschungsprozess, inkl. Datenschutz und angemessener Berücksichtigung von wissenschaftlichen Vorarbeiten - Wahrnehmung, Reflexion und Formulierung der eigenen Werte, Normen und Interessen - nationalen und internationalen Definitionen und Bereiche der guten wissenschaftlichen Praxis sowie Beratungsangebote und Ansprechpersonen bei Fragen zur guten wissenschaftlichen Praxis - unterschiedlichen Formen des wissenschaftlichen Fehlverhaltens - Forschungsdesigns und Kriterien für deren Planung, Gestaltung und Bewertung - empirisch und theoretisch fundierter Argumentation - Techniken und Verfahren wissenschaftlichen Schreibens - Konfliktlösung im Studienalltag sowie im Forschungsprozess
Inhalte	Die Seminare umfassen verschiedene Aspekte der guten wissenschaftlichen Praxis, z.B. <ul style="list-style-type: none"> - Datenschutz, Datenmanagement und Forschungsethik - Umgang mit Konfliktfällen im beruflichen Alltag - Werten und Normen in der späteren Berufspraxis - Argumentationsanalyse, Rekonstruktion und Quellenkritik - Vertiefung des wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens in Bezug auf die eigene Abschlussarbeit

	- wissenschaftstheoretische Hintergründe ausgewählter Methoden/Methodologien
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 0 SL: 1
Studien- und Prüfungsleistungen, Prüfungsformen	Mögliche Prüfungsformen: - Referat/Gestaltung einer Lehreinheit, ggf. mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung - Schriftliche Hausarbeit - Portfolio - Projektbericht
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Frisch, K., Hagenström, F. & Reeg, N. (2022). Wissenschaftliche Fairness. Wissenschaft zwischen Integrität und Fehlverhalten. Bielefeld: transcript. - Döring, N., J. Bortz, et al. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Springer-Lehrbuch. Berlin/Heidelberg, Springer. - Janich, P. (2014). Sprache und Methode eine Einführung in philosophische Reflexion. UTB 4124 Philosophie. Tübingen, Francke. - Ritschl, V., R. Weigl, et al. (2016). Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben Verstehen, Anwenden, Nutzen für die Praxis. Studium Pflege, Therapie, Gesundheit. Berlin, Heidelberg: Springer. - Schurz, G. (2014). Einführung in die Wissenschaftstheorie. Darmstadt: WBG (Wissenschaftliche Buchgesellschaft). - Theisen, M. R. and M. Theisen (2017). Wissenschaftliches Arbeiten Erfolgreich bei Bachelor- und Masterarbeit. München, Franz Vahlen. - Deutsche Gesellschaft für Epidemiologie (2018): Leitlinien und Empfehlungen zur Sicherung von Guter Epidemiologischer Praxis. - Deutsche Forschungsgemeinschaft (2019): Leitlinien zur Sicherung guter wissenschaftlicher Praxis. Bonn. - Wissenschaftsrat (2015): Empfehlungen zu wissenschaftlicher Integrität. Positionspapier. - Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten, RatSWD: https://www.konsortswd.de/ratswd/

HeHu I: Health Humanities I

Modulkennziffer Modulbezeichnung	HeHu I Health Humanities I
Modulverantwortliche/r	Dr. Thomas Hehlmann
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Seminar (2SWS) Seminar (2SWS) Bei den Seminaren kann aus mehreren Parallelangeboten ausgewählt werden.
Pflicht/ Wahlpflicht	Wahlpflichtmodul
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profilmfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180h Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 32 h Selbstlernanteile: 60h Prüfungsvorbereitung: 32h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	jährlich
Sprache	Deutsch und ggf. auch ergänzend Angebote in englischer Sprache
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Die Studierenden erwerben fachliche Kompetenzen, um: <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Methoden der inter- und transdisziplinären Arbeit für eine umfassende Reflexion normativer, medialer, ästhetisch-performativer, historischer und pädagogischer Aspekte von Gesundheit und Krankheit zu nutzen. - einschlägige Konzepte und Theorien der Geisteswissenschaften auf ausgewählte Themenfelder des Gesundheitssystem zu beziehen. - den inter- und transdisziplinären Charakter ästhetisch-performativer gesundheitswissenschaftlicher Herausforderungen in diversen Lebenskontexten zu identifizieren. - die subjektiven Krankheits- und Gesundheitsvorstellungen unterschiedlicher Zielgruppen mit den Methoden der hermeneutischen Analyse für weite Teile der Bevölkerung kreativ aufzuarbeiten. - die Relevanz von Gender und Diversität als soziokulturelle Konstrukte und gesellschaftliche Strukturkategorien - für eine umfassende Reflexion von Gesundheit und Krankheit zu erkennen. - empraktisches Wissen und Handeln als ein für das Verstehen von Gesundheit und Krankheit bedeutsames implizites Wissen zur Sprache zu bringen und umfassend zu reflektieren.

	<ul style="list-style-type: none"> - ästhetisch-performative Arbeitsweisen als gesundheitsförderliche Ressource für Herausforderungen des alltäglichen Lebens zu erfahren. <p>Die Studierenden erwerben Handlungskompetenzen, um:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in einem inter- und transdisziplinären Kontext normative Aspekte von Gesundheit und Krankheit eigenständig in ästhetisch-performativer Art und Weise darzustellen. - in einem inter- und transdisziplinären Diskurs Lösungen für normative Konflikte im Gesundheitssystem zu erarbeiten, die auf Wohlergehen, Selbstbestimmung und Gerechtigkeit zielen. - vor dem Hintergrund unterschiedlicher Denkmuster und Arbeitsweisen innerhalb und außerhalb des universitären Rahmens fachübergreifend kreative Prozesse als partizipative Problemlösung zu inszenieren. - kulturellen und ethischen Herausforderungen in Bezug auf Gesundheit und Krankheit durch Methoden narrativer Interventionen zur Wiederaneignung von Selbst- und Handlungskompetenz zu begegnen. - Stigmatisierung und Diskriminierung aufgrund sozialer Kategorien oder gesundheitlicher Einschränkungen entgegenzuwirken.
Inhalte	<p>Inhalte dieses Moduls sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Methoden, Konzepte und Ansätze des interdisziplinären Arbeitsfeldes Health Humanities. - Die wissenschaftliche Einordnung von Themenfeldern der Health Humanities (z.B. Behinderung, Diversität, Digitalisierung, psychische Erkrankungen, gesellschaftlicher Umgang mit Drogen, Repräsentation von Minoritäten, Misstrauen ins Gesundheitssystem). - Das Verständnis von wissenschaftlichen Theorien und Konzepten als sozial konstruierte und durch Kommunikation hervorgebrachte Diskurse. - Untersuchung gesellschaftlicher Sachverhalte durch die Methode der kritischen Diskursanalyse. - Reflektion der Begriffe Gesundheit und Krankheit umfassend, d.h. auch epistemologisch und sozial-konstruktivistisch - Hinterfragung normativer, gesellschaftlicher, medialer, ästhetischer, pädagogischer und historischer Aspekte von Gesundheit und Krankheit mit den Methoden der wissenschaftlichen Genealogie. - Die Suche nach kreativen, ästhetisch-performativen Möglichkeiten der Selbstermächtigung, der Demokratisierung und der Partizipation jenseits des universitären Rahmens. - Normkritik als gesellschaftliche Methode der Wiederaneignung von subjektiver Definitionsmacht. - Die Inszenierung von Narrativen in gesundheitsbezogenen Kontexten.

Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen, Prüfungsformen	Mögliche Prüfungsformen: <ul style="list-style-type: none"> - Hausarbeit (ca. 15 Seiten) - Referat - Mündliche Prüfung (30 Min.) - Portfolio
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Bates, V.; Bleakley, A. & Goodman, S. (2014). <i>Medicine, Health and the Arts. Approaches to the Medical Humanities</i>. Routledge. - Bleakley, A. (ed., 2020). <i>Routledge Handbook of the Medical Humanities</i>. Routledge. - Charon, R. et al. (eds, 2017). <i>The Principles and Practice of Narrative Medicine</i>. Oxford University Press. - Crawford, P., et al. (eds., 2015). <i>Health Humanities</i>. Palgrave Macmillan. - Crawford, P; Brown, B.; Charise, A. (Hrsg.) (2020). <i>The Routledge Companion to Health Humanities</i>. Routledge. - Garden R (2015): Who speaks for whom? <i>Health humanities and the ethics of representation</i>. <i>Medical Humanities</i> 41: 77-80. - Garden, R. (2019). <i>Critical Healing: Queering Diagnosis and Public Health through the Health Humanities</i>. <i>J Med Humanit</i> 40, 1–5. - Janich, P (2014). <i>Sprache und Methode. Eine Einführung in philosophische Reflexion</i>. Francke. - Joisten, K. (2009). <i>Philosophische Hermeneutik</i>. Akademie Verlag. - Jones, T. et al. (2017). <i>The Almost Right Word: The Move From Medical to Health Humanities</i>. <i>Academic Medicine</i> 92, 7, 932-935. - Jones, T.; Wear, D.; Friedman, L.D. (eds, 2014). <i>Health Humanities Reader</i>. Rutgers University Press. - Kaptein, AA. (2021). <i>Novels as data: Health humanities and health psychology</i>. <i>Journal of Health Psychology</i>. - Klugman, C.M. (2017). <i>How Health Humanities Will Save the Life of the Humanities</i>. <i>J Med Humanit</i> 38, 419–430 - Klugman, CM; Gentry Lamb, E (Hrsg.) (2019). <i>Research Methods in Health Humanities</i>. Oxford University Press. - Knopes, J. (2019). <i>Science, Technology, and Human Health: The Value of STS in Medical and Health Humanities Pedagogy</i>. <i>J Med Humanit</i> 40, 461–471. - Müller-Funk, W (2016). <i>Theorien des Fremden</i>. Francke. - Nussbaum, MC (2010). <i>Not for Profit. Why Democracy needs the Humanities</i>. Princeton University Press. - Peterkin, A.D., & Skorzewaska, A. (Hrsg.) (2018). <i>Health Humanities in Postgraduate Medical Education</i>. Oxford University Press.

	<ul style="list-style-type: none">- Saffran, L. (2014). 'Only connect': the case for public health humanities. <i>Medical Humanities</i> 40: 105-110.- Tsevat, RK et al. (2015). Bringing Home the Health Humanities. <i>Academic Medicine</i> 90, 11, 1462-1465.- Williams, A.L. (2018). <i>Integrating Health Humanities, Social Science, and Clinical Care. A Guide to Self-Discovery, Compassion, and Well-Being</i>. Routledge.- Zylinska, J. (2005). <i>The Ethics of Cultural Studies</i>. Continuum.
--	---

HeHu II: Health Humanities II

Modulkennziffer Modulbezeichnung	HeHu II Health Humanities II
Modulverantwortliche/r	Dr. Solveig Lena Hansen
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Seminar (2SWS) Seminar (2SWS) Bei den Seminaren kann aus mehreren Parallelangeboten ausgewählt werden.
Pflicht/ Wahlpflicht	Wahlpflichtmodul
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls Lage	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180h Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 32 h Selbstlernanteile: 60h Prüfungsvorbereitung: 32h
Voraussetzungen zur Teilnahme	keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch und ggf. auch ergänzend Angebote in englischer Sprache
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Die Studierenden vertiefen fachliche Kompetenzen, um: <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Methoden der inter- und transdisziplinären Arbeit für eine umfassende Reflexion normativer, medialer, ästhetisch-performativer, historischer und pädagogischer Aspekte von Gesundheit und Krankheit zu nutzen. - einschlägige Konzepte und Theorien der Geisteswissenschaften auf ausgewählte Themenfelder des Gesundheitssystem zu beziehen. - den inter- und transdisziplinären Charakter ästhetisch-performativer gesundheitswissenschaftlicher Herausforderungen in diversen Lebenskontexten zu identifizieren. - die subjektiven Krankheits- und Gesundheitsvorstellungen unterschiedlicher Zielgruppen mit den Methoden der hermeneutischen Analyse für weiter Teile der Bevölkerung kreativ aufzuarbeiten. - die Relevanz von Gender und Diversität als soziokulturelle Konstrukte und gesellschaftliche Strukturkategorien - für eine umfassende Reflexion von Gesundheit und Krankheit zu erkennen - empraktisches Wissen und Handeln als ein für das Verstehen von Gesundheit und Krankheit bedeutsames implizites Wissen zur Sprache zu bringen und umfassend zu reflektieren.

	<ul style="list-style-type: none"> - ästhetisch-performative Arbeitsweisen als gesundheitsförderliche Ressource für Herausforderungen des alltäglichen Lebens zu erfahren. <p>Die Studierenden vertiefen Handlungskompetenzen, um:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in einem inter- und transdisziplinären Kontext normative Aspekte von Gesundheit und Krankheit eigenständig in ästhetisch-performativer Art und Weise darzustellen. - in einem inter- und transdisziplinären Diskurs Lösungen für normative Konflikte im Gesundheitssystem zu erarbeiten, die auf Wohlergehen, Selbstbestimmung und Gerechtigkeit zielen. - vor dem Hintergrund unterschiedlicher Denkmuster und Arbeitsweisen innerhalb und außerhalb des universitären Rahmens fachübergreifend kreative Prozesse als partizipative Problemlösung zu inszenieren. - kulturellen und ethischen Herausforderungen in Bezug auf Gesundheit und Krankheit durch Methoden narrativer Interventionen zur Wiederaneignung von Selbst- und Handlungskompetenz zu begegnen. - Stigmatisierung und Diskriminierung aufgrund sozialer Kategorien oder gesundheitlichen Einschränkungen entgegenzuwirken.
Inhalte	<p>Inhalte dieses Moduls sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erweiterte Methoden, Konzepte und Ansätze des interdisziplinären Arbeitsfeldes Health Humanities. - Vertiefte wissenschaftliche Einordnung von Themenfeldern der Health Humanities (z.B. Behinderung, Diversität, Digitalisierung, psychische Erkrankungen, gesellschaftlicher Umgang mit Drogen, Repräsentation von Minoritäten, Misstrauen ins Gesundheitssystem). - Das Verständnis von wissenschaftlichen Theorien und Konzepten als sozial konstruierte und durch Kommunikation hervorgebrachte Diskurse. - Weiterführende Untersuchung gesellschaftlicher Sachverhalte durch die Methode der kritischen Diskursanalyse. - Umfassende Reflektion der Begriffe Gesundheit und Krankheit umfassend, d.h. auch epistemologisch und sozial-konstruktivistisch - Hinterfragung normativer, gesellschaftlicher, medialer, ästhetischer, pädagogischer und historischer Aspekte von Gesundheit und Krankheit mit den Methoden der wissenschaftlichen Genealogie. - Die Suche nach kreativen, ästhetisch-performativen Möglichkeiten der Selbstermächtigung, der Demokratisierung und der Partizipation jenseits des universitären Rahmens. - Normkritik als gesellschaftliche Methode der Wiederaneignung von subjektiver Definitionsmacht.

	<ul style="list-style-type: none"> - Die Inszenierung von Narrativen in gesundheitsbezogenen Kontexten.
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen, Prüfungsformen	Mögliche Prüfungsformen: <ul style="list-style-type: none"> - Hausarbeit - Referat - Mündliche Prüfung - Portfolio
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Bates, V.; Bleakley, A. & Goodman, S. (2014). <i>Medicine, Health and the Arts. Approaches to the Medical Humanities</i>. Routledge. - Bleakley, A. (Hrsg.) (2020). <i>Routledge Handbook of the Medical Humanities</i>. Routledge. - Charon, R. et al. (Hrsg.) (2017). <i>The Principles and Practice of Narrative Medicine</i>. Oxford University Press. - Crawford, P., et al. (Hrsg.) (2015). <i>Health Humanities</i>. Palgrave Macmillan. - Crawford, P., Brown, B. & Charise, A. (Hrsg.) (2020). <i>The Routledge Companion to Health Humanities</i>. Routledge. - Garden R. (2015). Who speaks for whom? Health humanities and the ethics of representation. <i>Medical Humanities</i> 41: 77-80. - Garden, R. (2019). Critical Healing: Queering Diagnosis and Public Health through the Health Humanities. <i>J Med Humanit</i> 40, 1–5. - Janich, P. (2014). <i>Sprache und Methode. Eine Einführung in philosophische Reflexion</i>. Francke. - Joisten, K. (2009). <i>Philosophische Hermeneutik</i>. Akademie Verlag. - Jones, T. et al. (2017). The Almost Right Word: The Move From Medical to Health Humanities. <i>Academic Medicine</i> 92, 7, 932-935. - Jones, T.; Wear, D.; Friedman, L.D. (Hrsg.) (2014). <i>Health Humanities Reader</i>. Rutgers University Press. - Kaptein, AA. (2021). Novels as data: Health humanities and health psychology. <i>Journal of Health Psychology</i>. - Klugman, C.M. (2017). How Health Humanities Will Save the Life of the Humanities. <i>J Med Humanit</i> 38, 419–430 - Klugman, C.M. & Gentry Lamb, E. (Hrsg.) (2019): <i>Research Methods in Health Humanities</i>. Oxford University Press. - Knopes, J. (2019). Science, Technology, and Human Health: The Value of STS in Medical and Health Humanities Pedagogy. <i>J Med Humanit</i> 40, 461–471. - Müller-Funk, W. (2016). <i>Theorien des Fremden</i>. Francke. - Nussbaum, M.C. (2010). <i>Not for Profit. Why Democracy needs the Humanities</i>. Princeton University Press.

	<ul style="list-style-type: none"> - Peterkin, A.D., & Skorzewaska, A. (Hrsg.) (2018). Health Humanities in Postgraduate Medical Education. Oxford University Press. - Saffran, L (2014). ‘Only connect’: the case for public health humanities. <i>Medical Humanities</i> 40: 105-110. - Tsevat, R.K. et al. (2015). Bringing Home the Health Humanities. <i>Academic Medicine</i> 90, 11, 1462-1465. - Williams, A.L. (2018). Integrating Health Humanities, Social Science, and Clinical Care. A Guide to Self-Discovery, Compassion, and Well-Being. Routledge. - Zylinska, J. (2005). <i>The Ethics of Cultural Studies</i>. Continuum.
--	---

Med: Medizinische Grundlagen

Modulkennziffer	Med
Modulbezeichnung	Medizinische Grundlagen
Modulverantwortlicher	PD Dr. Guido Schmiemann
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Seminar (2 SWS) Tutorium (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach und Profulfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180h Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 28 h Selbstlernanteile: 36h Prüfungsvorbereitung: 60h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	<p>Medizinische Terminologie Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen wesentliche Begriffe der medizinischen Terminologie - können medizinische Fachausdrücke beschreiben und einsetzen. - können die Bedeutung von Terminologie für die Verständigung im Alltag der Gesundheitsversorgung erklären und beispielhaft verdeutlichen. <p>Krankheitslehre Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen die ärztliche Vorgehensweise von der Diagnose zur Therapie einer Erkrankung. - kennen wesentliche Methoden und Instrumente der ärztlichen Diagnostik (Anamnese/ körperliche Untersuchung/ Labor/ EKG/bildgebende Verfahren) - können die Frage nach Vor- und Nachteilen von diagnostischen/therapeutischen Verfahren an ausgewählten Beispielen abwägen und kritisch diskutieren. - kennen die Grundpfeiler der Therapie (Chirurgie/ Arzneimittel/ Psychotherapie/ Behandlungspflege). - können die pathophysiologischen Ursachen häufiger Krankheitsbilder (zB: Kardiovaskulärer Erkrankungen, Krebserkrankungen, degenerativer Skeletterkrankungen, psychiatrischer Erkrankungen, Diabetes mellitus) in Grundzügen darstellen.

	<ul style="list-style-type: none"> - kennen vorhandene Früherkennungsprogramme (Mammographiescreening, Darmkrebsfrüherkennung) und können Nutzen und Risiken dieser Programme darstellen. <p>Informationsgewinnung Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen verlässliche Quellen für medizinische Informationen (Medizinische Grundlagenforschung, Leitlinien, Patient:inneninformationen, Versorgungsdaten) - können selbständig medizinisches Wissen zu einer Erkrankung erheben und einordnen. - Können das neu erworbene Wissen selbständig zusammenfassen und präsentieren.
Inhalte	<p>Die Studierenden werden an die Grundlagen der Medizin herangeführt. Als methodischer Zugang wird dabei die Darstellung relevanter Versorgungsprobleme chronisch Kranker an ausgewählten Krankheitsbildern wie z.B. Schlaganfall, Herzinfarkt, Brustkrebs oder Demenz) gewählt. Die ausgewählten Erkrankungen werden beispielhaft unter den Aspekten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krankheitsursachen (pathophysiologische Ursachen, Risikofaktoren) - Epidemiologie (Inzidenz, Prävalenz, demographische Entwicklung) - Diagnostische Methoden - Therapiemöglichkeiten <p>dargestellt und diskutiert.</p> <p>Die einzelnen Lernfelder werden zusätzlich mit konkreten Lehrzielen hinterlegt. Medizinische Terminologie sowie Krankheitslehre werden im Hinblick auf ihre Bedeutung für Akteur:innen mit gesundheitswissenschaftlichem Profil gelehrt. Visualisierungen (zum Beispiel Lehrfilme) werden ebenso genutzt wie Hinweise auf qualitativ hochwertige Angebote im Internet zu Krankheitsbildern, deren Diagnostik und Therapie. Die Vorlesung wird durch Tutorien unterstützt.</p>
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	<p>Modulprüfung PL: 1 SL: 0</p>
Studien- und Prüfungsleistungen (inkl. Prüfungsvorleistungen), Prüfungsformen	<p>Prüfungsformen: Schriftliche Arbeit unter Aufsicht (E- Klausur)</p>
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Schwartz, F.W., Abelin, T., Walter, U., Siegrist, J., Kolip, P., Leidl, R., Dierks, M.-L., Busse, R. & Schneider, N. (Hrsg.). (2012). Public Health: Gesundheit und Gesundheitswesen. München: Elsevier, Urban & Fischer. Weitere Quellen werden Themenspezifisch vorgestellt

MiG I: Management im Gesundheitswesen I

Modulkennziffer Modulbezeichnung	MiG I Management im Gesundheitswesen I
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Wolf Rogowski
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung (2 SWS) Seminar (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach, Wahlpflichtmodul im Profulfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/180 h insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56 h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung 56 h Selbstlernanteile: 36 h Prüfungsvorbereitung: 32 h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Die aufeinander aufbauenden Modulen MiG I und MiG II sind als Einführungs- und Grundlagenmodule für das Fach Management im Gesundheitswesen sowie vertiefend für ausgewählte Themenfelder des Gesundheitsmanagements konzipiert. Am Ende des Moduls <ul style="list-style-type: none"> - können die Studierenden eine theoretisch reflektierte Perspektive zum Management medizinischer Leistungserbringer im deutschen Gesundheitswesen einnehmen; - sind sie mit zentralen Aspekten der gesundheitsbetrieblichen Sachfunktionen vertraut; - verfügen sie über ein Instrumentarium betriebswirtschaftlicher Konzepte und Werkzeuge, um Lösungsvorschläge für Managementprobleme in Gesundheitsbetrieben zu erarbeiten.
Inhalte	Das Modul behandelt die Sachfunktionen des Managements im Gesundheitswesen: Realgüterprozess: Zentrale Instrumente und Konzepte von Marketing und Erstellung gesundheitlicher Leistungen Wertumlaufprozess: Zentrale Konzepte von Rechnungswesen und Investition & Finanzierung in Gesundheitsbetrieben
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1

	SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen , Prüfungsformen	<p>Mögliche Prüfungsformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-Klausur in Präsenz - Open-Book-Prüfung - Klausur (Schriftliche Arbeit unter Aufsicht) - Referat/Gestaltung einer Lehreinheit mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung - Schriftliche Hausarbeit (ca. 15 Seiten) - Mündliche Prüfung (30 min)
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Busse, R. et al. (2013). Management im Gesundheitswesen Das Lehrbuch für Studium und Praxis. Springer Medizin Verlag. - Frodl, A. (2012). Gesundheitsbetriebslehre. Springer Gabler Verlag. - Greiner, W. et al. (2008). Gesundheitsbetriebslehre. Springer Gabler Verlag. - Rogowski, W. (2016). Health Care Business Planning. Springer Gabler Verlag. - Rogowski, W. (2020). Management im Gesundheitswesen. Fallstudien, Aufgaben und Lösungen. Springer Verlag. - Wöhe, G. (2013). Einführung in die Allgemeine Betriebswirtschaftslehre. Verlag Vahlen.

MiG II: Management im Gesundheitswesen II

Modulkennziffer Modulbezeichnung	MiG II Management im Gesundheitswesen II
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Wolf Rogowski
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung (2 SWS) Seminar (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach, Wahlpflichtmodul im Profulfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/180 h insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56 h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung 56 h (4 SWS x 14 Wochen) Selbstlernanteile: 36 h Prüfungsvorbereitung: 32 h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Empfohlen wird die Teilnahme am Modul MiG I
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Das Modul MiG II sowie das Modul MiG I, auf das es aufbaut, sind als Einführungs- und Grundlagenmodule für das Fach Management im Gesundheitswesen sowie vertiefend für ausgewählte Themenfelder des Gesundheitsmanagements konzipiert. Am Ende des Moduls - können die Studierenden eine theoretisch reflektierte Perspektive zum Management medizinischer Leistungserbringer im deutschen Gesundheitswesen einnehmen; - sind sie mit zentralen Aspekten der gesundheitsbetrieblichen Führungsfunktionen vertraut; - verfügen sie über ein Instrumentarium betriebswirtschaftlicher Konzepte und Werkzeuge, um Lösungsvorschläge für Managementprobleme in Gesundheitsbetrieben zu erarbeiten.
Inhalte	Das Modul behandelt die Führungsfunktionen des Managements im Gesundheitswesen: - Entscheidungsfindung: Zentrale Instrumente und Konzepte zur Zielfindung, Analyse der Alternativen, und Auswahl - Umsetzung: Zentrale Instrumente und Konzepte von Organisation, Personalwirtschaft und Mitarbeiterführung - Feedback: Zentrale Instrumente und Konzepte von Informationsgewinnung, Kontrolle und Steuerung

	<ul style="list-style-type: none"> - Ergänzend werden einzelne Anwendungsbereiche des Managements im Gesundheitswesen betrachtet (z.B. Qualitäts- und Betriebliches Gesundheitsmanagement)
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	<p>Modulprüfung</p> <p>PL: 1</p> <p>SL: 0</p>
Studien- und Prüfungsleistungen , Prüfungsformen	<p>Mögliche Prüfungsformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-Klausur in Präsenz - Open-Book-Prüfung in Distanz - Klausur (Schriftliche Arbeit unter Aufsicht) - Referat/Gestaltung einer Lehreinheit mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung - Schriftliche Hausarbeit (ca. 15 Seiten) - Mündliche Prüfung (30 min)
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Busse, R. et al. (2013). Management im Gesundheitswesen Das Lehrbuch für Studium und Praxis. Springer Medizin Verlag. - Frodl, A. (2012). Gesundheitsbetriebslehre. Springer Gabler Verlag. - Greiner, W. et al. (2008). Gesundheitsbetriebslehre. Springer Gabler Verlag. - Rogowski, W. (2016). Health Care Business Planning. Springer Gabler Verlag. - Rogowski, W. (2020). Management im Gesundheitswesen. Fallstudien, Aufgaben und Lösungen. Springer Verlag. - Wöhe, G. (2013). Einführung in die Allgemeine Betriebswirtschaftslehre. Verlag Vahlen.

MoMa: Modelle und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention

Modulkennziffer Modulbezeichnung	MoMa Modelle und Maßnahmen der Gesundheitsförderung und Prävention
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Benjamin Schüz
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Seminar (2 SWS) Seminar (2 SWS) Bei den Seminaren kann aus mehreren Parallelangeboten ausgewählt werden.
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach und im Profilmfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profilmfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180h Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 28h Selbstlernanteile: 28h Prüfungsvorbereitung: 68h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Das Modul wird jährlich angeboten.
Sprache	Deutsch und ggf. auch ergänzend Angebote in englischer Sprache
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	An der Veranstaltung teilnehmende Studierende können: <ul style="list-style-type: none"> - Die zentralen theoretischen Grundlagen von Gesundheitsförderung und Prävention in verschiedenen Anwendungsgebieten anwenden - Ansatzpunkte für Gesundheitsförderung und Prävention identifizieren und ihre Umsetzung in praktischen Maßnahmen planen - Verschiedene Modelle zur evidenzbasierten Gesundheitsförderung und Prävention in der Entwicklung und Durchführung von Maßnahmen zu Prävention und Gesundheitsförderung anwenden - Ziele für Maßnahmen zur Gesundheitsförderung und Prävention in verschiedenen Bereichen identifizieren und zur Planung von Maßnahmen heranziehen - Rahmenkonzepte für die Planung und Evaluation von Maßnahmen zur Gesundheitsförderung und Prävention weiterentwickeln

Inhalte	<p>Anknüpfend an die Veranstaltung im Modul EinPräG erarbeiten sich die Studierenden in zwei Veranstaltungen zum einen zentrale Anwendungsbereiche für Gesundheitsförderung und Prävention, zum anderen die Entwicklung und Anwendung von Maßnahmen für Prävention und Gesundheitsförderung für ausgewählte Gruppen von Adressat:innen (z.B. Schüler:innen, Menschen mit Migrationsgeschichte, Menschen, die von sozialer Benachteiligung betroffen sind).</p> <p>Im Bereich „Modelle“ werden Anwendungsgebiete für Prävention und Gesundheitsförderung vertieft vorgestellt. Dabei werden theoretische und konzeptuelle Grundlagen vertieft bearbeitet, sodass die Studierenden sich wichtige Anwendungsbereiche erschließen können. Dazu gehören beispielsweise Gesundheit im Alter, Ernährung, körperliche Aktivität, Global Health, oder Gesundheitspsychologie. Im Bereich „Maßnahmen“ lernen die Studierenden, zielgruppengerechte Angebote für Prävention und Gesundheitsförderung und entwickeln, zu implementieren und zu evaluieren. Dabei ist die Berücksichtigung von Evidenz, Qualitätssicherung und Prozessevaluation ebenso entscheidend wie der aktive Einbezug der Adressat:innen im Sinne der Partizipation. Die Veranstaltungen orientieren sich an Planungsgrundlagen für Maßnahmen zur Prävention und Gesundheitsförderung (z.B. gesundheitsziele.de) und berücksichtigen Rahmenkonzepte zur Entwicklung von Maßnahmen wie beispielsweise Intervention Mapping oder PRECEDE/PROCEED.</p>
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	<p>Modulprüfung PL: 1 SL: 0</p>
Studien- und Prüfungsleistungen, Prüfungsformen	<p>Mögliche Prüfungsformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referat/Gestaltung einer Lehreinheit mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung - Schriftliche Hausarbeit (ca. 3000 Wörter) - Schriftliche Arbeit unter Aufsicht (Klausur), Dauer von 2 Stunden
Literatur (Beispiele)	<ul style="list-style-type: none"> - Altgeld, T., Bächlein, B., & Deneke, C. (2020). Diversity Management in der Gesundheitsförderung: Nicht nur die leicht erreichbaren Zielgruppen ansprechen! Frankfurt: Mabuse. - Bartholomew Eldredge, L. K., Markham, C. M., Ruiters, R. A. C., Fernandez, M. A., Kok, G. & Parcel, G. (2016). Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach. London: Jossey-Bass. - Baum, Fran (2016). The New Public Health. Oxford: Oxford University Press. - Fertman, C. L., & Allensworth, D. D. (2022). Health Promotion Programs: From Theory to Practice. London: Jossey-Bass. - Green, J., Cross, R., Woodall, J. & Tones, K. (2019). Health Promotion: Planning and Strategies. London: Sage. - Kawachi, I., Lang, I. & Riccardi, W. (2020). Oxford Handbook of Public Health Practice. Oxford: Oxford University Press.

	<ul style="list-style-type: none">- Kolip, P., Ackermann, G., Ruckstuhl, B. & Studer, H. (2019). Gesundheitsförderung mit System: Qualitätsentwicklung in Projekten und Programmen der Gesundheitsförderung und Prävention. Göttingen: Hogrefe.- Rosenbrock, R., & Hartung, S. (2012). Handbuch Partizipation und Gesundheit. Bern: Huber.
--	---

Öko I : Gesundheitsökonomie I

Modulkennziffer Modulbezeichnung	Öko I Gesundheitsökonomie I
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Heinz Rothgang
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung (2 SWS) Übung (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach, Wahlpflichtmodul im Profilmfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profilmfach BerBil Pflege
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/180 h insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung 56 h Selbstlernanteile: 36h Prüfungsvorbereitung: 32h
Voraussetzungen zur Teilnahme	keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Das Modul Öko I und das darauf aufbauende Modul Öko II sind als Einführungs- und Grundlagenmodule für das Fach Gesundheitsökonomie allgemein sowie vertiefend für ausgewählte Themenfelder der Gesundheitsökonomie konzipiert. Nach Abschluss des Moduls Öko I können Studierende <ul style="list-style-type: none"> - die Rolle des Gesundheitssystems in einer modernen Volkswirtschaft einordnen, - grundlegende ökonomische Theorien auf das Gut Gesundheit und die Produktion und Konsumption von Gesundheitsgütern anwenden - die Notwendigkeit staatlicher Interventionen in einem Gesundheitssystem theoriebasiert normativ bewerten - ökonomische Evaluationen verstehen und bewerten sowie unter Anleitung durchführen.
Inhalte	Inhalte sind Kenntnisse grundlegender gesundheitsökonomischer Konzepte und Methoden sowie deren Anwendung auf das deutsche Gesundheitssystem, implizierend institutionelle Rahmenbedingungen des deutschen Gesundheitssystems. Gegenstand sind u. a. <ul style="list-style-type: none"> - Gesundheitsökonomische Evaluation und Rationierung - Rolle des Gesundheitssystems in der Volkswirtschaft - Demographischer Wandel und Gesundheitssystem

	<ul style="list-style-type: none"> - Allokatives und distributive Gründe für Staatseingriffe in ein Gesundheitssystem - Versicherungstheorie und Marktversagen auf Gesundheits- und Krankenversicherungsmärkten
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	<p>Modulprüfung</p> <p>PL: 1</p> <p>SL: 0</p>
Studien- und Prüfungsleistungen , Prüfungsformen	<p>Mögliche Prüfungsformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-Klausur in Präsenz - Open-Book-Prüfung in Distanz - Klausur (Schriftliche Arbeit unter Aufsicht) - Referat/Gestaltung einer Lehreinheit mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung - Schriftliche Hausarbeit (ca. 15 Seiten) - Mündliche Prüfung (30 min)
Grundlagenliteratur	<ul style="list-style-type: none"> - Breyer, F., Zweifel, P. & Kifmann, M. (2013). Gesundheitsökonomik, 6. Aufl., Springer Verlag: Berlin/Heidelberg. - Blümel, M., Spranger, A., Achstetter, K., Maresso, A. & Busse, R. (2020). Germany. Health system review. Health Systems in Transition Vol. 22 No. 6 2020. https://eurohealthobservatory.who.int/publications/i/germany-health-system-review-2020. - Busse, R. & Riesberg, A. (2005). Gesundheitssysteme im Wandel – Deutschland. WHO-Regionalbüro für Europa im Auftrag des Observatoriums für Gesundheitssysteme und Gesundheitspolitik. MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft: Kopenhagen. - Graf v. d. Schulenburg, J.-M. & Greiner, W. (2013). Gesundheitsökonomik. 3. Aufl. Mohr Siebeck: Tübingen. - Hajen, L., Pätow, H. & Schumacher, H. (2017). Gesundheitsökonomie. Strukturen – Methoden – Praxisbeispiele. 8. Auflage. Kohlhammer Verlag: Stuttgart/Berlin/Köln. - Rice, T. (2004). Stichwort: Gesundheitsökonomie – Eine kritische Auseinandersetzung. KomPart: Bonn.

Öko II: Gesundheitsökonomie II

Modulkennziffer	Öko II
Modulbezeichnung	Gesundheitsökonomie II
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Heinz Rothgang
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung (2 SWS) Seminar (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach, Wahlpflichtmodul im Profulfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/180 h Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung 56 h (4 SWS X 14 Wochen) Selbstlernanteile: 36h Prüfungsvorbereitung: 32h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Empfohlen wird die Teilnahme an Modul Öko I
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Das Modul Öko I und das darauf aufbauende Modul Öko II sind als Einführungs- und Grundlagenmodule für das Fach Gesundheitsökonomie allgemein sowie vertiefend für ausgewählte Themenfelder der Gesundheitsökonomie konzipiert. Lernziele sind die Auseinandersetzung mit dem deutschen Gesundheitssystem und der Gesundheitspolitik aus gesundheitsökonomischer Perspektive sowie die Fähigkeit zur Anwendung gesundheitsökonomischer Überlegungen auf aktuelle Fragen der Gesundheitssystemgestaltung. Nach Abschluss des Moduls Öko II <ul style="list-style-type: none"> - kennen Studierende die Finanzierungsströme bei der Finanzierung von Gesundheitsleistungen - können Studierende die Finanzierungsreformen der letzten Dekade anhand ökonomischer Theorien allokativ und distributiv bewerten - verstehen Studierende die Grundkonzeptionen des Wettbewerbs im Gesundheitssystem und des Risikostrukturausgleichs - können Studierende die Reformnotwendigkeit des RSA theoriebasiert diskutieren - kennen Studierende die Grundzüge der Vergütung im ambulanten und stationären Sektor - können Studierende Reformoptionen bei der Vergütung normativ bewerten.

Inhalte	<p>Inhalte sind Kenntnisse grundlegender gesundheitsökonomischer Konzepte und Methoden sowie deren Anwendung auf das deutsche Gesundheitssystem, implizierend institutionelle Rahmenbedingungen des deutschen Gesundheitssystems. Auf dieser Basis werden aktuelle Vorschläge zur Weiterentwicklung des Gesundheitssystems diskutiert. Gegenstand des Moduls sind u. a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finanzierung der Gesetzlichen Krankenversicherung - Wettbewerb und Risikostrukturausgleich - Neue Versorgungsformen - Vergütung von Leistungserbringern
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	<p>Modulprüfung PL: 1 SL: 0</p>
Studien- und Prüfungsleistungen, Prüfungsformen	<p>Mögliche Prüfungsformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-Klausur in Präsenz - Open-Book-Prüfung in Distanz - Klausur (Schriftliche Arbeit unter Aufsicht) - Referat/Gestaltung einer Lehreinheit mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung - Schriftliche Hausarbeit (ca. 15 Seiten) - Mündliche Prüfung (30 min)
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Breyer, F., Zweifel, P. & Kifmann, M. (2013). Gesundheitsökonomik, 6. Aufl., Springer Verlag: Berlin/Heidelberg. - Blümel, M., Spranger, A., Achstetter, K., Maresso, A. & Busse, R. (2020). Germany. Health system review. Health Systems in Transition Vol. 22 No. 6 2020. https://eurohealthobservatory.who.int/publications/i/germany-health-system-review-2020. - Busse, R & /Riesberg, A. (2005). Gesundheitssysteme im Wandel – Deutschland. WHO-Regionalbüro für Europa im Auftrag des Observatoriums für Gesundheitssysteme und Gesundheitspolitik. MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft: Kopenhagen. - Graf v. d. Schulenburg, J.-M. & Greiner, W. (2013). Gesundheitsökonomik. 3. Aufl. Mohr Siebeck: Tübingen. - Hajen, L., Pätow, H. & Schumacher, H. (2017). Gesundheitsökonomie. Strukturen – Methoden – Praxisbeispiele. 8. Auflage. Kohlhammer Verlag: Stuttgart/Berlin/Köln. - Rice, T. (2004). Stichwort: Gesundheitsökonomie – Eine kritische Auseinandersetzung. KomPart: Bonn. - Rosenbrock, R. & Gerlinger, T. (2014). Gesundheitspolitik. Eine systematische Einführung (3., vollst. überarb. Auflage). Bern: Hans Huber Verlag. - Simon, M. (2017). Das Gesundheitssystem in Deutschland (6., vollst. aktual. u. überarb. Aufl.). Bern: Hans Huber.

PlanEc I: Planetary Health Economics I

Modulkennziffer Modulbezeichnung	PlanEc I Planetary Health Economics I
Modulverantwortliche/r	Prof. Wolf Rogowski
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung (2 SWS) Seminar (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Wahlpflichtmodul
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180h insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 28 h Selbstlernanteile: 36h Prüfungsvorbereitung: 60h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Am Ende der Veranstaltung <ul style="list-style-type: none"> - können die Studierenden Begriffe wie Ökonomik, Public Health, Planetary Health oder Plurale Ökonomik einordnen - kennen die Studierenden verschiedene ökonomische Perspektiven zur Analyse von Phänomenen wie der Klimakrise vor dem Hintergrund des Konzepts planetarer Gesundheit; - können die Studierenden diese Perspektiven zur Frage nach einer klimafreundlicheren Gestaltung von Wirtschaftszweigen wie Gesundheitswesen und Public Health einnehmen; - sind sie mit zentralen Stärken und Grenzen empirischer Arbeiten der verschiedenen Perspektiven vertraut und können sie an Beispielen illustrieren.
Inhalte	Inhalte der Vorlesung sind: <ol style="list-style-type: none"> 1. Einführung zur Ausgangsfrage (wie kann es gelingen, angesichts der Klimakrise die Treibhausgasemissionen von Wirtschaftszweigen wie Gesundheitswesen und Public Health wirksam zu reduzieren?) & Zusammenfassung der komplementären Einführung in die normative Ökonomik im SoSe

	<p>2. Nachdem die „Mainstream“-Ökonomik augenscheinlich keine überzeugende Antwort gibt, folgt eine allgemeine Einführung in die Wissenschaftstheorie sowie in die W. der Ökonomik. Darauf aufbauend wird eine plurale Taxonomie unterschiedlicher ökonomischer Forschungsprogramme vorgestellt.</p> <p>3. Die folgenden Einheiten führen ein in die vier verschiedenen Forschungsprogramme und darin enthaltene Theoriefelder: Neoklassische Ökonomik (allg. Gleichgewichtstheorie, Neoklassische Umweltökonomik, Verhaltensökonomik); Institutionenökonomik (Neue und Originäre Institutionenökonomik); Komplexitätsökonomik (Biophysikalische und Evolutorische Ökonomik) und Entscheidungstheoretische Ökonomik (mit Schwerpunkt auf I. Inhalt und II. Verteilung der Zielfunktion). Für jedes Theoriefeld wird gezeigt, welche Beiträge die jeweilige Perspektive für eine klimafreundlichere Gestaltung von Wirtschaftszweigen wie Gesundheitswesen und Public Health leisten kann.</p> <p>4. Nach einer Vertiefung anhand eines Fallbeispiels gibt die Veranstaltung einen Ausblick auf das in Public Health weit verbreitete Konzept der Evidenzbasierung und zeigt, wie es die ökonomische Diskussion zu Wegen aus der Klimakrise fundieren kann.</p> <p>In den Seminaren werden diese Inhalte oder ausgewählte Teilbereiche davon praxisorientiert an Anwendungsfällen vertieft.</p>
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen , Prüfungsformen	Mögliche Prüfungsformen: - E-Klausur in Präsenz - Open-Book-Prüfung in Distanz - Klausur (Schriftliche Arbeit unter Aufsicht) - Referat/Gestaltung einer Lehreinheit mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung - Schriftliche Hausarbeit (ca. 15 Seiten) - Mündliche Prüfung (30 min)
Literatur	- Horton, R., Beaglehole, R., et al. (2014). From public to planetary health: a manifesto. <i>Lancet</i> 383(9920): 847. - Rogowski, W., Birg, L., Vosswinkel, J. (derzeit in Vorbereitung). Wege aus der Klimakrise. Eine problemorientierte Einführung in die zentralen Forschungsprogramme pluraler Ökonomik. Buchmanuskript für den Springer-Verlag. - Rogowski, W. H. & Elsner, W. (2021). How Economics Can Help Mitigate Climate Change. A Critical Review and Conceptual Analysis, in: <i>Bremen Papers on Economics & Innovation</i> . - Schurz G. (2014). Einführung in die Wissenschaftstheorie. 4. Auflage, WBG Darmstadt.

PlanEc II: Planetary Health Economics II

Modulkennziffer Modulbezeichnung	PlanEc II Planetary Health Economics II
Modulverantwortliche/r	Prof. Wolf Rogowski
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung (2 SWS) Seminar (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Wahlpflichtmodul
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180h insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 28 h Selbstlernanteile: 36h Prüfungsvorbereitung: 60h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Am Ende der Veranstaltung <ul style="list-style-type: none"> - sind die Studierenden mit Grundbegriffen ethischer Analyse ökonomischer Konzepte im Kontext planetarer Gesundheit sowie dem Problem ideologischer Ökonomik vertraut; - können sie philosophische Grundlagen der welfaristischen („mainstream“) ökonomischen Theorieansätze darlegen und gegen die in der Gesundheitsökonomik gängige Alternative des Extra-Welfarismus abgrenzen; - kennen Sie ergänzende ethische Aspekte verschiedener Theoriefelder positiver Ökonomik und können aus ethischer Sicht Einschränkungen von deren Anwendbarkeit benennen - kennen sie mit dem weiten Überlegungsgleichgewicht eine Methode, mit der auch normativ bedingte Entscheidungen über die Auswahl von Theorien und Methoden fundiert begründet werden können; - können sie ökonomische Handlungsvorschläge zur Bewältigung des Klimawandels vor dem Hintergrund des Konzepts planetarer Gesundheit kritisch bewerten.

Inhalte	<p>Inhalte der Vorlesung sind:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Einführung in das Ausgangsproblem (wie können ökonomische Analysen zu ethisch sensiblen Themen wie Klimakrise und Gesundheit normative Orientierungen angemessen aufgreifen ohne ideologisch zu werden?) und Zusammenfassung der komplementären Einführung in die positive Ökonomik im WiSe 2. Einführung in die Klimaschutzethik und in das Spannungsfeld positiver und normativer Analyse in der Ökonomik 3. Betrachtung der normativen Konnotationen der in PlanEc I dargestellten Theoriefelder: Ethischer (Non-)Kognitivismus und Welfarismus der neoklassische Ökonomik; Anwendung konsequentialistischer Theorien und Entscheidungstheoretische Ökonomik; Ethische Vertragstheorie(n) und Institutionenökonomik; Staatliche Fürsorge vs. Libertarismus und Verhaltensökonomik; Evolutionäre Ethik und Evolutorische Ökonomik; Holistische Umweltethik und Biophysikalische Ökonomik. 4. Einführung in die Methode des weiten Überlegungsgleichgewichts und Anwendung auf Beispiele der Auswahl ökonomischer Methoden mit Bezug zu Gesundheit und Klimakrise (insbes. Kosten-Nutzen vs. Kosten-Nutzwert Analyse) 5. Anwendung auf Debatten wie Green Growth vs. De-Growth <p>In den Seminaren werden diese Inhalte oder ausgewählte Teilbereiche praxisorientiert vertieft.</p>
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	<p>Modulprüfung PL: 1 SL: 0</p>
Studien- und Prüfungsleistungen , Prüfungsformen	<p>Mögliche Prüfungsformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-Klausur in Präsenz - Open-Book-Prüfung in Distanz - Klausur (Schriftliche Arbeit unter Aufsicht) - Referat/Gestaltung einer Lehreinheit mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung - Schriftliche Hausarbeit (ca. 15 Seiten) - Mündliche Prüfung (30 min)
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Horton, R., Beaglehole, R. et al. (2014). From public to planetary health: a manifesto. <i>Lancet</i> 383(9920): 847. - Rogowski, W. (2022). Ideale ohne Ideologie in der Ökonomik. Evidenzbasierte Verbindung positiver und normativer Ökonomik als Mittel der Ideologiekritik. <i>Zeitschrift für Wirtschafts- und Unternehmensethik</i>, im Druck - Rogowski, W., Birg, L., Vosswinkel, J. (derzeit in Vorbereitung). Wege aus der Klimakrise. Eine problemorientierte Einführung in die zentralen Forschungsprogramme pluraler Ökonomik. Buchmanuskript für den Springer-Verlag. - Schurz G. (2014). Einführung in die Wissenschaftstheorie. 4. Auflage, WBG Darmstadt.

PraBeg: Praxisbegleitung

Modulkennziffer Modulbezeichnung	PraBeg Praxisbegleitung
Modulverantwortliche/r	Dr. Martina Wachtlin
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Seminar (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach und im Profulfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180h Insgesamt Davon Präsenzzeit: 28h (2 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 28h Selbstlernanteile: 44h Prüfungsvorbereitung: 80h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Teilnahme an einem Praktikum im Rahmen des Praxissemesters
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> - kennen durch die in der Gruppe reflektierten Erfahrungen während des Praktikums eine Vielzahl an Einrichtungen und Arbeitsstellen sowie deren institutionelle Besonderheiten, - können die gemachten Erfahrungen vor dem Hintergrund des Spannungsfeldes von Praxis und Wissenschaft kritisch reflektieren, analysieren und aufarbeiten, - können die Reichweite ihrer bisher erworbenen fachlichen Kompetenzen, social skills resp. berufsfeldbezogene Schlüsselkompetenzen selbstkritisch beurteilen und kennen Möglichkeiten diese zu erweitern
Inhalte	Das Seminar hat für die Studierenden eine begleitende Funktion während des Praxissemesters inne: Es werden vorwiegend organisatorische Fragen und Probleme mit der Praxis erörtert sowie Praxiserfahrungen (praktisches Wissen) mit dem im Studium erworbenen wissenschaftlichen Wissen reflexiv vermittelt. Je nach Modell der durchgeführten Praxis kann die Praxisbegleitung auch dazu dienen, die von Studierenden im Rahmen ihrer Praxisvorhaben zu implementierenden Konzepte zu unterstützen oder Prozesse erkundender und forschender Praxis zu moderieren. Es werden darüber hinaus Anleitungen und Moderationen arrangiert, die es den Stu-

	dierenden ermöglichen, ihre bisher erworbenen fachlichen Kompetenzen und social skills (berufsfeldbezogenen Schlüsselkompetenzen) selbstkritisch einzuschätzen und hinsichtlich der Anforderungen zukünftiger Arbeitsfelder zu verbessern.
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Kombinationsprüfung PL: 1 SL: 1
Studien- und Prüfungsleistungen , Prüfungsformen	Prüfungsform: - Praktikumsbericht (Umfang: 15 Seiten) Studienleistung: - Referat (ca. 30 Min.)
Literatur	- Kälble, K. (2021). Public Health: Auf dem Weg zu einer Profession? Versuch einer professionssoziologischen Einschätzung des jungen Wissenschafts- und Tätigkeitsfeldes. In: H. Schmidt-Semisch und F. Schorb (Hrsg.). Public Health. Sozialwissenschaftliche Gesundheitsforschung, (S. 371-389). Wiesbaden: Springer. - Dierks, M. L. (2017). Aus-, Fort- und Weiterbildung in Public Health – wo stehen wir heute? Das Gesundheitswesen 79 (11), 954–959. - Bollinger, H. (2016). Profession –Dienst – Beruf. Zum Wandel der Gesundheitsberufe aus berufssoziologischer Perspektive. In: H. Bollinger, A. Gerlach, M. Pfadenhauer (Hrsg.), Gesundheitsberufe im Wandel., 4. Auflage, (S. 13–30). Frankfurt: Mabuse. - Schulze-Krüdener, J. & Homfeldt, H.G. (Hrsg.) (2001). Praktikum - eine Brücke schlagen zwischen Wissenschaft und Beruf. Neuwied: Luchterhand.

Praxis: Praxisdurchführung

Modulkennziffer Modulbezeichnung	Praxis Praxisdurchführung
Modulverantwortliche/r	Beate Heitzhausen (Praxisbüro)
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Praktikum
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	18 CP Insgesamt (540 Std.)
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Je nach Praxiseinrichtung
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - spezialisieren sich exemplarisch auf ein konkretes Berufsfeld - kennen (exemplarisch) spezifisch institutionelle Arbeitsaufgaben und -strukturen. - erwerben spezifische berufsfeldrelevante Handlungskompetenzen - integrieren und implementieren im Studium gelernte Methoden und Konzepte in die institutionellen Praxen - verbessern ihre Einmündung in einen Beruf durch praktische, berufsfeldspezifische Kenntnisse.
Inhalte	Die Praxisdurchführung kann unterschiedliche Formen haben <ul style="list-style-type: none"> - Assistenzpraxis: durch die Assistenz der professionell Tätigen und der mit ihr verbundenen Übernahme von spezifischen Aufgaben, können berufsfeldspezifische Handlungskompetenz und Methoden erworben werden. - konzipierende Praxis: hier sollen aus dem Kontext des Studiums und in Absprache mit Institutionen des Sozial- und Gesundheitsbereiches Praxismodelle und/oder Projektvorhaben entwickelt werden, die in die Praxis implementiert, durchgeführt und evaluiert werden. - Erkundende/forschende Praxis: hier steht zentral steht die Option, professionelle Handlungsfelder, berufliche Praxis, Institutionen sowie Lebenswelten der NutzerInnen gesundheitlicher und sozialer Dienstleistungen erkundend und forschend mit wissenschaftlichen Methoden zu erschließen (ethnographische Verfahren, biographische Interviews, Expertengespräche u. a.).

	<ul style="list-style-type: none"> - Forschungspraxis: Konzeptionell sind dabei Formen von Praxisforschung denkbar, also ergebnisorientierte Untersuchungen von Praxisfeldern (auch auf Anfrage der Praxisfelder selbst). - Die Praxisdurchführung kann auch als Auslandsstudium absolviert werden. Die im Ausland erworbenen CP werden anerkannt. (Weitere Informationen und Planung des Auslandsstudiums über die Beauftragten des Studiengangs für Internationales) <p>Die Praxisbegleitung findet im Modul PraBeg (Praxisbegleitung) statt (hier wird auch der Praktikumsbericht verfasst).</p>
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 0 SL: 1
Studien- und Prüfungsleistungen (inkl. Prüfungsvorleistungen), Prüfungsformen	Nachweis der Durchführung eines Praktikums bzw. eines Auslandsstudiums.
Literatur	entfällt

SozUn: Soziale Ungleichheiten, Gerechtigkeit und Gesundheit

Modulbezeichnung ggf. Kürzel	SozUn Soziale Ungleichheiten, Gerechtigkeit und Gesundheit
Modulverantwortliche/r	Dr. Lorraine Frisina-Doetter (Hauptverantwortliche), Dr. Solveig Lena Hansen (Stellvertretung)
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung (2 SWS) Seminar (2 SWS) Bei den Seminaren kann aus mehreren Parallelangeboten ausgewählt werden.
Pflicht/Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach und Profilfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profilfach BerBil Pflege
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180h insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 32 h Selbstlernanteile: 60h Prüfungsvorbereitung: 32h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	jährlich
Sprache	Deutsch und ggf. auch ergänzend Angebote in englischer Sprache
Lernziele/Kompetenzen (Learning Outcomes)	<ul style="list-style-type: none"> - Die Studierenden können: grundlegende Theorien sozialer Ungleichheit erklären - Theorien und Modelle sozialer Ungleichheit auf unterschiedliche Kontexte/Problemfelder übertragen - verschiedene empirische Modelle sozialer Ungleichheit beschreiben und im Zusammenhang mit ausgewählten Fallstudien/Krankheitsbildern und Sozialgruppen erklären - materielle und nichtmaterielle Ausprägungen sozialer Ungleichheit definieren und beschreiben - auf Grundlage der erarbeiteten Theorien und Modelle eigene Standpunkte zu sozialen Problemlagen entwickeln und begründen - Auswirkungen sozialer Ungleichheit auf Gesundheit beschreiben - Wechselbeziehungen zwischen Körperlichkeit, gesundheitlicher Lage und sozialer Lage beschreiben - Theorien von Gesundheitsgerechtigkeit erklären - Gerechtigkeitstheorien zu anderen ethischen Ansätzen ins Verhältnis setzen - Gerechtigkeit als ethisches Prinzip auf unterschiedliche Gesundheitsthemen anwenden

	<ul style="list-style-type: none"> - den Einfluss sozialer Ungleichbehandlung und struktureller Exklusion im Gesundheitswesen in Bezug auf individuelle Verwirklichungschancen analysieren - Lösungsvorschläge für ungerechte Handlungen und Situationen in der Gesellschaft und im Gesundheitssystem entwickeln
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Theorien sozialer Ungleichheit - Gerechtigkeitstheorien in Bezug auf Gesundheit - Reflexion des Zusammenhangs von sozialer Ungleichheit und Gerechtigkeit an einem Beispiel - empirische Modelle sozialer Ungleichheit - Soziale Probleme im Lebensverlauf und deren Wirkung auf Gesundheit - Auswirkungen sozialer Ungleichheit auf gesundheitsbezogenes Verhalten und Gesundheitsoutcomes - Globale soziale Ungleichheit - Intersektionalität (z.B. Gender, Alter, soziale Schicht, Ethnizität, Behinderungsstatus usw.) - In- und Exklusionsprozesse (inkl. Zugang zu medizinischer Versorgung)
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	<p>Modulprüfung PL: 1 SL: 0</p>
Studien- und Prüfungsleistungen (inkl. Prüfungsvorleistungen), Prüfungsformen	<p>Mögliche Prüfungsformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referat mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung - Hausarbeit (ca. 15 Seiten) - Mündliche Prüfung (30 Min) - Portfolio - Klausur (90 Minuten) - Online Open-Book Klausur
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Bambra, C. (2011). Work, Worklessness and the Political Economy of Health. Oxford: Oxford Univ. Press - Beauchamp, D.E. (1976). Public health as social justice. Inquiry 3(1), 3-14. - Bolte, G. & Lahn, U. (2015). Geschlecht in der Public-Health-Forschung zu gesundheitlichen Ungleichheiten: Potenziale und Begrenzungen des Intersektionalitätsansatzes. GENDER - Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft, 7(2), 51-67. - Borrás A.M. (2021). Toward an Intersectional Approach to Health Justice. International Journal of Health Services 51(2), 206-225. - Burzan, N. (2007). Soziale Ungleichheit: Eine Einführung in die zentralen Theorien. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. - Daniels, N. (2012). Just Health. Meeting Health Needs Fairly. Cambridge: Cambridge University Press. - Düwell, M.; Hübenthal, C.; Werner, MH (2011). Handbuch Ethik. Stuttgart/Weimar: Metzler.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ewald, F. (1993). Der Vorsorgestaat. Frankfurt/M: Suhrkamp. - Hehlmann, T., Schmidt-Semisch, H. & Schorb, F. (2018). Soziologie der Gesundheit. Konstanz: utb. - Huster, S; Schramme, T. (Hrsg.) (2016). Normative Aspekte von Public Health. Interdisziplinäre Perspektiven. Würzburg: Nomos. - Huster, S. (2011). Soziale Gesundheitsgerechtigkeit. Sparen, umverteilen, vorsorgen? Berlin: Klaus Wagenbach - Kaufmann, F.-X. (1997). Herausforderungen des Sozialstaats. Frankfurt/M: Suhrkamp - Meyer-Ahuja, N., Nachtwey, O. (Hrsg.) (2021). Verkannte Leistungsträger: innen: Berichte aus der Klasesengesellschaft. Suhrkamp Verlag: Berlin. - Mielck, A. (2005). Soziale Ungleichheit und Gesundheit: Einführung in die aktuelle Diskussion. Verlag Hans Huber: Bern. - Mielck, A; Wild, V (2021). Gesundheitliche Ungleichheit – Auf dem Weg von Daten zu Taten. Fragen und Empfehlungen aus Sozial-Epidemiologie und Public-Health-Ethik. Weinheim: Beltz Juventa. - Powers M, Faden R. (2008). Social justice: The moral foundations of public health and health policy. Oxford: Oxford University Press. - Rauprich, O., Marckmann, G., Vollmann, J. (Hrsg.) (2005). Gleichheit und Gerechtigkeit in der modernen Medizin. Paderborn: mentis. - Riedel, A. & Lehmeyder, S. (Hrsg.) (2022): Ethik im Gesundheitswesen. Berlin/Heidelberg; Springer. - Schramme, T. (2018). Theories of Health Justice: Just Enough Health. London, New York: Rowman & Littlefield. - Schrecker, T. & Bamba, C. (2015). How Politics makes us sick. Hampshire: Palgrave MacMillan - Venkatapuram, S. (2011): Health Justice: An Argument from the Capabilities Approach. Cambridge, Oxford, Boston: polity. - Wiesenauer, A. & Sebinger, S. (2011). Soziale Ungleichheit und Gesundheit: Gesundheitliche Versorgung und Gesundheitsförderung eine Frage der sozialen Gerechtigkeit?, 2. Auflage. Mabuse Verlag: Frankfurt. - Wilkinson, R. & Pickett, K. (2009). Gleichheit ist Glück. Warum gerechte Gesellschaften für alle besser sind. Berlin: Tolkemitt bei Zweitausendeins.
--	--

Stat I: Statistik I

Modulkennziffer	Stat I
Modulbezeichnung	Statistik I
Modulverantwortliche/r	Dr. Lisa Lüdders
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Seminar (2 SWS) Einführung in die deskriptive Statistik
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach und Profilmfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profilmfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	3 CP/ 90h Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 28h (2 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 14h Selbstlernanteile: 28h Prüfungsvorbereitung: 20h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Das Modul wird jährlich angeboten.
Sprache	Deutsch.
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	An der Veranstaltung teilnehmende Studierende können: <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Verfahren der deskriptiven Statistik verstehen und eigenständig auswählen - Variablen anhand ihres Skalenniveaus klassifizieren - Lage- und Streuungsmaße erklären, selbständig berechnen sowie grafisch darstellen - Ein- und zweidimensionale Verteilungen beschreiben und Unterschiede erläutern - Bivariate Zusammenhangsmaße auf unterschiedlichen Skalenniveaus berechnen (z.B. Pearson und Spearman Korrelation) - Prinzipien der einfachen und multiplen Regressionsanalyse nachvollziehen - Statistische Ergebnisse angemessen interpretieren und erläutern - Statistische Verfahren kritisch reflektieren (z.B. Prüfung der Voraussetzungen der Verfahren und Analyse von konfundierenden Variablen/Artefakten)

Inhalte	<p>In der Übung „Einführung in die deskriptive Statistik“ werden die Studierenden mit den Grundlagen der beschreibenden Statistik vertraut gemacht und wenden diese mittels praktischer Beispiele an. Folgende Themen werden behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anwendungsbereiche der deskriptiven Statistik in den Gesundheitswissenschaften - Konzept des Messens, des empirischen und numerischen Relativs sowie Definition der Skalenniveaus - Empirische Verteilungen und deren graphische Darstellungen - Statistische Zusammenhänge in Verteilungen und Tabellen erkennen - Das Konzept der statistischen Unabhängigkeit bzw. der Kontingenz auf Grundlage der χ^2-Statistiken - Konzepte und Maße der Stärke der Assoziation (z.B. Somers' d, Tau-Statistiken) - Multivariate Tabellenanalyse und Einfluss von Drittvariablen - Kovariation und Kovarianz, Regressionsanalyse, Determinationskoeffizient, Korrelationsanalyse nach Pearson und Spearman - Konzept der PRE-Maße (Proportional Reduction in Error Measures) beispielhaft an r^2 und Eta^2 skizziert
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	<p>Modulprüfung PL: 1 SL: 0</p>
Studien- und Prüfungsleistungen, Prüfungsformen	<p>Mögliche Prüfungsformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schriftliche Arbeit unter Aufsicht (Klausur) mit einer Dauer von 1 Stunde
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Bourier, G. (2014). Beschreibende Statistik. 12. Auflage. Regensburg: Springer Gabler Verlag. - Field, A.; Miles, J.; Field, Z. (2012). Discovering Statistics Using R. London: Sage. - Hatzinger, R., Hornik, K., Nagel, H. & Maier, M.J. (2014). R Einführung durch angewandte Statistik. 2. akt. Auflage. Hallbergmoos: Pearson. - Heimsch, F.; Niederer, R. & Zöfel, P. (2018). Statistik im Klartext. Für Psychologen, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler. 2. akt. und erw. Auflage. Hallbergmoos: Pearson Verlag. - Kähler, W.M. (2011). Statistische Datenanalyse. Verfahren verstehen und mit SPSS gekonnt einsetzen. 7. akt. Auflage. Wiesbaden: Vieweg + Teubner Verlag - Oestreich, M. & Romberg, O. (2012). Keine Panik vor Statistik! Erfolg und Spaß im Horrorfach nichttechnischer Studiengänge. 3. akt. Auflage. Wiesbaden: Springer Spektrum Verlag

Stat II: Statistik II

Modulkennziffer Modulbezeichnung	Stat II Statistik II
Modulverantwortliche/r	Dr. Lisa Lüdders
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Seminar (2 SWS) Einführung in die schließende Statistik Übung (2 SWS): Statistische Datenanalyse (mit R) oder Statistische Datenanalyse (mit SAS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach und Profulfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	3 CP/ 90h Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (2 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 14h Prüfungsvorbereitung: 20h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine; eine Teilnahme an dem Modul Statistik I (1. Studiensemester) wird empfohlen
Häufigkeit des Angebots	Das Modul wird jährlich angeboten.
Sprache	Deutsch.
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	An der Veranstaltung teilnehmende Studierende können: <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Verfahren der schließenden Statistik verstehen und eigenständig anhand der Fragestellung auswählen - Statistische Hypothesen formulieren - Voraussetzungen der Verfahren prüfen - Die Logik des Signifikanztests und die Logik des Konfidenzintervalls einordnen und verstehen - Parametrische und nichtparametrische Verfahren anwenden - Inferenzschlüsse durchführen - Stichprobenbedingte Fehlerwahrscheinlichkeiten einschätzen - Effektgrößen a priori und post hoc ermitteln - Prinzipien der Poweranalyse erläutern - Statistische Ergebnisse angemessen interpretieren - Statistische Verfahren kritisch reflektieren - Gängige Statistikprogramme für grundlegende Darstellungen und Berechnungen einsetzen
Inhalte	In der Übung „Einführung in die Statistik schließende Statistik“ werden die Studierenden mit den Grundlagen der Inferenzstatistik vertraut gemacht und wenden diese mittels praktischer Beispiele an. Folgende Themen werden behandelt: <ul style="list-style-type: none"> - Anwendungsbereiche der schließenden Statistik in den Gesundheitswissenschaften

	<ul style="list-style-type: none"> - Probabilistische und nicht probabilistische Stichprobentechniken - Konzepte der schließenden Statistik (z.B. zentraler Grenzwertsatz, Gesetz der großen Zahlen, Prüfung auf Normalverteilung) - Das allgemeine Prinzip des Signifikanztests, Stichprobenverteilungen und Testverteilungen - Die Schätzung von Parametern der Grundgesamtheit auf Grund von Stichprobenerhebungen - Das Testen von Hypothesen über den Zusammenhang zweier Variablen in der Grundgesamtheit am Beispiel des χ^2-Unabhängigkeitstests - Das Testen von Hypothesen mittels parametrischer Einstichprobentests zur Prüfung einer Mitte - Das Testen von Hypothesen mittels parametrischer und nicht-parametrischer Zweistichprobentests zur Prüfung des Zentrums (t-Test für unabhängige bzw. abhängige Stichproben, U-Test, Wilcoxon-Test) - Herangehensweise der Allgemeinen lineares Modell - Das Testen von Hypothesen mittels einfaktorieller und mehrfaktorieller Varianzanalysen (inkl. Interaktionseffekte) - Logistische Regression - Ermittlung von Konfidenzintervallen - Bestimmung der optimalen Stichprobengröße, der Teststärke bzw. des β-Fehlers - Bestimmung von Effektgrößen - Kritische Reflexion inferenzstatistischer Verfahren hinsichtlich ihrer Aussagekraft <p>In dem Seminar wird in ein EDV-Programm für statistische Datenanalyse (R oder SAS) eingeführt. Anhand von Projektbeispielen aus den Gesundheitswissenschaften wird die statistische Auswertungspraxis eingeübt.</p> <p>Das Seminar „Statistische Datenanalyse mit R bzw. SAS“ beinhaltet u.a. folgende Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in das Arbeiten mit einem statistischen Analyseprogramm (R oder SAS) - Analysepraxis: Vom Fragebogen zur Datenmatrix - Analysepraxis: Berechnung statistischer Kennziffern mittels Verfahren der deskriptiven und schließenden Statistik und deren Interpretation
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Modulprüfung PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen, Prüfungsformen	Mögliche Prüfungsformen: - schriftliche Arbeit unter Aufsicht (Klausur) mit einer Dauer von 1 Stunde
Literatur	- Field, A., Miles, J. & Field, Z. (2012). Discovering Statistics Using R. London: Sage.

	<ul style="list-style-type: none"> - Hatzinger, R.; Hornik, K.; Nagel, H. & Maier, M.J. (2014). R Einführung durch angewandte Statistik. 2. akt. Auflage. Hallbergmoos: Pearson. - Heimsch, F., Niederer, R. & Zöfel, P. (2018). Statistik im Klartext. Für Psychologen, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler. 2. akt. und erw. Auflage. Hallbergmoos: Pearson Verlag. - Kähler, W.M. (2011). Statistische Datenanalyse. Verfahren verstehen und mit SPSS gekonnt einsetzen. 7. akt. Auflage. Wiesbaden: Vieweg + Teubner Verlag - Oestreich, M. & Romberg, O. (2012). Keine Panik vor Statistik! Erfolg und Spaß im Horrorfach nichttechnischer Studiengänge. 3. akt. Auflage. Wiesbaden: Springer Spektrum Verlag - Sahner, H. (2005). Schließende Statistik. Eine Einführung für Sozialwissenschaftler. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
--	---

SyRe: System und Recht der gesundheitlichen Sicherung

Modulkennziffer Modulbezeichnung	SyRe System und Recht der gesundheitlichen Sicherung
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Heinz Rothgang
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung (2 SWS) Seminar (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach und im Profulfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profulfach BerBil Pflege
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/180h insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 56h Selbstlernanteile: 32h Prüfungsvorbereitung: 36h
Voraussetzungen zur Teilnahme	keine
Häufigkeit des Angebots	jährlich
Sprache	deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - haben Kenntnisse des Systems der sozialen Sicherung mit seinen organisatorischen und finanziellen Steuerungen und Regulierungen - kennen die Prinzipien der sozialen Sicherung in Deutschland - können normative Fragen theoriebasiert diskutieren - kennen das SGB V und weitere das Gesundheitssystem in Deutschland regulierende Normen.
Inhalte	Die Studierenden sollen einen Überblick bekommen über die Institutionen und rechtlichen Regelungen des deutschen Gesundheitssystems. Hierzu werden die Prinzipien der sozialen Sicherung und das Sozialgesetzbuch in seiner Struktur und Themenstellung als rechtliche Grundlage vorgestellt. Vertieft behandelt werden sollen die Aufgaben und Grundzüge der Gesetzlichen Krankenversicherung mit ihrem Sachleistungs-, Solidar- und Selbstverwaltungsprinzip. In diesem Zusammenhang werden Finanzierung und Leistungserbringung und Regulierung erörtert.
Prüfungstyp Anzahl PL/SL	Kombinationsprüfung PL: 1 SL: 1

<p>Studien- und Prüfungsleistungen , Prüfungsformen</p>	<p>Mögliche Prüfungsformen: Prüfungsleitung</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-Klausur in Präsenz - Open-Book-Prüfung in Distanz - Klausur (schriftliche Arbeit unter Aufsicht) <p>Studienleistung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referat/Gestaltung einer Lehreinheit mit kurzer schriftlicher Ausarbeitung - schriftliche Hausarbeit
<p>Literatur</p>	<p>Haubrock, M. (2020). Gesundheitsökonomie und Gesundheitspolitik. Lehrbuch für Führungskräfte in der Gesundheitswirtschaft. Bern: Hogrefe.</p> <p>Nagel, E. (Hrsg.) (2013). Das Gesundheitswesen in Deutschland. Struktur, Leistungen, Weiterentwicklung. Köln: Deutscher Ärzte-Verlag.</p> <p>Simon, M. (2017). Das Gesundheitssystem in Deutschland (6., vollst. aktual. u. überarb. Aufl.). Bern: Hans Huber.</p> <p>Rosenbrock, R. & Gerlinger, T (2014). Gesundheitspolitik. Eine systematische Einführung (3., vollst. überarb. Auflage). Bern: Hans Huber Verlag.</p>

TheMo: Theorien und Modelle von Gesundheit und Krankheit

Modulkennziffer Modulbezeichnung	TheMo Theorien und Modelle von Gesundheit und Krankheit
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Ansgar Gerhardus
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Vorlesung (2 SWS): Theorien und Modelle von Gesundheit, Krankheit und Public Health Seminar (2 SWS): Bei den Seminaren kann aus mehreren Parallelangeboten ausgewählt werden.
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach und Profilfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profilfach BerBil Pflege
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180h Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung: 28 h Selbstlernanteile: 36h Prüfungsvorbereitung: 60h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch und ggf. auch ergänzend Angebote in englischer Sprache
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Vorlesung: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - kennen die wichtigsten Definitionen von Gesundheit und Krankheit und können die Stärken und Schwächen dieser Definition situationsbezogen aufzeigen. - kennen das Konzept des „Disease mongering“ und können Merkmale dafür aufzeigen. - können verschiedene Perspektiven (z.B. die der Betroffenen, der Angehörigen, der Gesellschaft) bei gesundheitsethischen Fragestellungen einnehmen. - können das biomedizinische Modell, die Sozialepidemiologie, homöostatische Modelle und die Salutogenese voneinander abgrenzen, aber auch die Überschneidungen zwischen diesen Modellen aufzeigen. - kennen verschiedene Public-Health-Modelle und können diese auf verschiedene Public-Health-Themen anwenden. - können die Funktion der Veranstaltung auf Ihrem Weg zur/zum Public-Health-Spezialistin/en einordnen. Seminar: Die Studierenden

	<ul style="list-style-type: none"> - können die erlernten Modelle und Theorien auf konkrete Beispiele anwenden. - können die verschiedenen Perspektiven der Akteure im Gesundheitswesen auf eine Erkrankung einnehmen. - kennen die unterschiedlichen Dimensionen, die mit einer Erkrankung oder einem Public-Health-Thema einhergehen, wie z.B. Kosten, politische Einflüsse, soziale und psychische Aspekte, etc. - können die Relevanz einer Erkrankung oder eines Public-Health-Themas für verschiedene Disziplinen (u.a. Epidemiologie, Gesundheitspolitik, Ökonomie) erkennen. - können die Zusammenhänge zwischen verschiedenen Disziplinen erkennen. - haben einen Überblick über die zahlreichen Handlungsfelder von Public Health.
Inhalte	<p>In der Vorlesung werden die wichtigsten normativ-empirischen (Was ist Gesundheit bzw. Krankheit?) und kausalen (Warum ist jemand gesund bzw. krank?) Theorien und Modelle von Gesundheit und Krankheit behandelt. Modelle von Public Health werden dazu in Bezug gesetzt. Die Bedeutung für das Studium und die berufliche Praxis wird dargestellt.</p> <p>1) Was ist Gesundheit bzw. Krankheit? Die wichtigsten Definitionen von Gesundheit und Krankheit werden dargestellt und auf aktuelle gesellschaftliche Prozesse und Diskurse angewandt (z.B. „Disease Mongering“ „Schönheitsoperationen“, „Neuro-Enhancement“). Die Zuordnung von Wertigkeit zu unterschiedlichen körperlichen und geistigen Zuständen (z.B. Trisomie 21, unheilbare Erkrankung) wird reflektiert und in gesundheitsethische Überlegungen (Utilitarismus, Prinzipienethik) eingeordnet.</p> <p>2) Kausale Theorien und Modelle Es gibt vielfältige Erklärungsmodelle warum jemand gesund bleibt, krank wird und genesen kann. In der Vorlesung werden insbesondere das biomedizinische Modell, die Sozialepidemiologie, homöostatische Modelle und die Salutogenese behandelt.</p> <p>3) Modelle von Public Health werden vorgestellt und in Verbindung zu den Theorien und Modellen von Gesundheit und Krankheit gebracht.</p> <p>4) Schließlich werden verschiedene Rollen von Menschen im Gesundheitssystem (Patient(in), Nutzer(in), Ko-Produzent(in) von Gesundheit und Krankheit, etc.) vorgestellt und diskutiert.</p> <p>Ziel der Seminare ist es, die Public Health Aspekte anhand eines Themas aufzuzeigen, die Modelle und Theorien anschaulich anzuwenden um die vielfältigen Perspektiven von Public Health einnehmen zu können. Die Seminare ergänzen die Vorlesung, indem sie jeweils ein spezifisches Thema als Ausgangspunkt nehmen. Themen können definierte Zustände abbilden (z.B. Rückenschmerzen, Ernährung) oder bestimmte Gruppen betreffen (z.B. Gesundheit von Pflegebedürftigen oder Flüchtlingen).</p>
Prüfungstyp	Modulprüfung

Anzahl PL/SL	PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen, Prüfungsformen	Mögliche Prüfungsformen: - Referat/Gestaltung einer Lehreinheit mit schriftlicher Ausarbeitung - Schriftliche Hausarbeit (ca. 15 Seiten)
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Franke, A. (2012). Modelle von Gesundheit und Krankheit. Bern: Huber - Gerhardus, A., Breckenkamp, J. & Razum, O. (Hrsg.) (2010). Evidence-based Public Health. Bern: Hans Huber. - Hurrelmann, K. & Razum, O. (2012). Handbuch Gesundheitswissenschaften. Weinheim: Juventa. - Huxley, A. (2007; Erstausgabe 1932). Brave new world. Vintage Classics. - Klemperer, D. (2015). Sozialmedizin - Public Health. Bern: Hans Huber. - Schwartz, F.W., Abelin, T., Walter, U., Siegrist, J., Kolip, P., Leidl, R., Dierks, M.-L., Busse, R. & Schneider, N. (Hrsg.). (2012). Public Health: Gesundheit und Gesundheitswesen. München: Elsevier, Urban & Fischer.

WissArb: Wissenschaftliches Arbeiten

Modulkennziffer Modulbezeichnung	WissArb Wissenschaftliches Arbeiten
Modulverantwortliche/r	Dr. Katja Thane
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Seminar (2 SWS): Wissenschaftliches Arbeiten Tutorium (2 SWS)
Pflicht/ Wahlpflicht	Pflichtmodul im Vollfach und Profilfach
Zuordnung zum Curriculum/Studienprogramm	BA Public Health/Gesundheitswissenschaften Vollfach und Profilfach
Dauer des Moduls	1 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	6 CP/ 180h Insgesamt Davon: Präsenzzeit: 56h (4 SWS x 14 Wochen) Vor- und Nachbereitung 28 h Selbstlernanteile: 36h Prüfungsvorbereitung: 60h
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine
Häufigkeit des Angebots	Jährlich
Sprache	Deutsch
Lernziele/ Kompetenzen (Learning Outcome)	Die Studierenden - können selbständig Literaturrecherchen im Bibliothekswesen wie im Internet durchführen - können wissenschaftliche Literatur lesen und auswerten - können Themenstellungen formulieren und Argumentationen dazu entwickeln - können argumentativ diskutieren - können Gliederungsprinzipien aufstellen und umsetzen - können wissenschaftliche Theorien argumentativ entfalten und vermitteln - können erarbeitete Argumentationen in freier Rede vortragen - beherrschen Techniken und Verfahren wissenschaftlichen Schreibens.
Inhalte	Das Modul führt in grundsätzliche Formen und Aspekte des wissenschaftlichen Arbeitens ein, indem die Teilnehmer:innen unter Anleitung der Dozent:innen in Gruppenarbeit einen wissenschaftlichen Text erstellen. Anhand einer von den Teilnehmer:innen in einer Arbeitsgruppe erarbeiteten Thematik werden die Vorarbeiten und Verfahren zur Erstellung wissenschaftlicher Texte exemplarisch geübt. In gemeinsamer Diskussion, begleitenden Übungen und individueller Schreibtätigkeit erwerben die TeilnehmerInnen die Fähigkeit, selbständig wissenschaftliche Texte zu erarbeiten.
Prüfungstyp	Modulprüfung

Anzahl PL/SL	PL: 1 SL: 0
Studien- und Prüfungsleistungen (inkl. Prüfungsvorleistungen), Prüfungsformen	Prüfung: - Hausarbeit (in Kleingruppen)
Literatur	<ul style="list-style-type: none"> - Esselborn-Krumbiegel, H. (2021). Richtig wissenschaftlich schreiben: Wissenschaftssprache in Regeln und Übungen, (7., aktualisierte Aufl.). Paderborn: Ferdinand Schöningh. - Franck, N. (2011). Fit fürs Studium. Erfolgreich reden, lesen, schreiben (10. Aufl.). München: DTV. - Franck, N. & Stry, J. (2013). Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Eine praktische Anleitung (17., überarb. Aufl.). Stuttgart: UTB. - Fröhlich, M., Henkel, C. & Surmann, A. (2017). Zusammen schreibt man weniger allein – (Gruppen-)Schreibprojekte gemeinsam meistern. Opladen: Verlag Barbara Budrich. - Karmasin, M. & Ribing, R. (2014). Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten: Ein Leitfaden für Seminararbeiten, Bachelor-, Master- und Magisterarbeiten (8. aktualisierte Aufl.). Wien: facultas.wuv. - Kruse, O. (2018). Lesen und Schreiben: der richtige Umgang mit Texten im Studium (3., überarb. und erweiterte Auflage Aufl.). Konstanz: UVK Verlagsgesellschaft.

Anhang: Fächerergänzende Studien

	Fächerergänzende Studien
Dazugehörige Lehrveranstaltungen, Veranstaltungsformen und SWS	Nach Interesse der Studierenden
Pflicht/ Wahlpflicht	Wahlpflicht
Zuordnung zum Curriculum / Studienprogramm	Nur Vollfach
Dauer des Moduls Lage	2 Semester
Arbeitsaufwand (workload)/ Berechnung der Kreditpunkte	<p>12 CP</p> <p>Die Studierenden können hierzu (vorausgesetzt die Einwilligung des oder der jeweiligen Dozent:in) völlig frei aus dem Lehrveranstaltungs-Angebot der Universität Bremen wählen: Dies Angebot umfasst alle Lehrveranstaltungen, die eine Veranstaltungs-Kennziffer (VAK) der Universität Bremen haben, also auch entsprechende Lehrveranstaltungen z.B. des Fremdsprachenzentrums, der Studierwerkstatt etc.</p> <p>Alternativ zu Lehrveranstaltungen der Universität Bremen und des Fremdsprachenzentrums können:</p> <p>a) bis zu 3 CP für künstlerisch-kulturelle Aktivitäten an der Universität Bremen (z.B. Universitätsmusik) anerkannt werden;</p> <p>b) bis zu 3 CP für die Mitarbeit im Studiengangsausschuss (Stuga) oder für freiwilliges zivilgesellschaftliches Engagement während des Studiums (innerhalb und außerhalb der Universität Bremen) angerechnet werden (Für diese Leistungen muss ein zweiseitiger (5.000 Zeichen) Reflexionstext angefertigt werden, worin der Kompetenz- und Erkenntniszugewinn der ausgeübten Tätigkeit mit Blick auf das Studium der Gesundheitswissenschaften reflektiert wird);</p> <p>c) Übungsleiter- und Trainer-Ausbildungen, die vom Landessportbund (LSB) Bremen angeboten und durchgeführt werden und an denen Studierende während ihres Public Health-Studiums teilgenommen haben, können entsprechend der geleisteten Unterrichtsstunden anerkannt werden.</p>
Voraussetzungen zur Teilnahme	Keine bzw. entsprechend den Vorgaben der gewählten Veranstaltungen
Häufigkeit des Angebots	s. die jeweiligen Modulbeschreibungen der Anbieter
Sprache	s. die jeweiligen Modulbeschreibungen der Anbieter
Lernziele/ Kompetenzen(Learning Outcome)	s. die jeweiligen Modulbeschreibungen der Anbieter
Inhalte	s. die jeweiligen Modulbeschreibungen der Anbieter

<p>Studien- und Prüfungsleistungen (inkl. Prüfungsvorleistungen), Prüfungsformen</p>	<p>s. die jeweiligen Modulbeschreibungen der Anbieter</p> <p>Die jeweiligen Leistungen können benotet oder unbenotet sein. Benotete Leistungen gehen dabei nach Credit-Punkten (CP) gewichtet in die Endnote ein. Die Studierenden entscheiden selbst, welche Leistungen sie sich anrechnen lassen. Zwei wichtige Hinweise: 1) Im Zentralen Prüfungsamt (ZPA) eingereichte Scheine können nicht mehr ausgetauscht oder anderweitig verschoben werden; 2) Jede Veranstaltung bzw. jedes Modul kann nur einmal zur Anerkennung eingereicht werden.</p> <p>Handhabung der Anrechnung:</p> <p>Alle Leistungen, die in Veranstaltungen der Universität Bremen (reguläre Lehrveranstaltungen sowie Veranstaltungen des Fremdsprachenzentrums, der Studierwerkstatt, der Universitätsmusik etc.) erbracht werden, werden direkt vom ZPA in PABO/FlexNow eingetragen. Die vom jeweiligen Fachbereich gesiegelten und mit CP-Angabe versehenen Scheine werden in Original und Kopie im ZPA eingereicht.</p> <p>Leistungen von anderen Universitäten müssen durch den Bachelor-Prüfungsausschuss (BPA) – vertreten durch seine:n Vorsitzende:n – anerkannt werden.</p> <p>Bescheinigungen über die Mitarbeit im Studiengangsausschuss (Stuga) sowie über freiwilliges zivilgesellschaftliches Engagement sind bei dem oder Vorsitzenden des Bachelor-Prüfungs-Ausschusses einzureichen. Diese:r prüft die jeweilige Leistung und meldet sie an das Prüfungsamt.</p>
--	--